

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ФГБПОУ «Медицинский колледж»**

\_\_\_\_\_ **А.В. Василенок**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2023 г.**

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2022 ГОД**  
**Федерального государственного бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения «Медицинский колледж»**  
**(ФГБПОУ «Медицинский колледж»)**

**Москва, 2023**

**Председатель комиссии:**

А.В. Василенок – директор колледжа.

**Члены комиссии:**

Т.П. Адуева – советник директора колледжа;

В.В. Анисимова – главный бухгалтер колледжа;

Н.М. Буянова – заместитель директора колледжа по дополнительному образованию;

О.В. Водясова – заведующий отделением среднего профессионального образования колледжа;

Е.М. Данилина – заведующий отделом учебно-воспитательной работы колледжа;

Р.Г. Еругова – юрисконсульт колледжа;

Л.А. Закирова – заведующий отделом методической работы колледжа;

М.А. Казумян – заведующий отделом практического обучения колледжа;

Ю.В. Вершкова – библиотекарь колледжа;

Л.Е. Козлова – начальник отдела кадров колледжа;

Л.В. Комарова – социальный педагог колледжа;

А.С. Пилипчук – заместитель директора колледжа по административно-хозяйственной работе;

А.Ю. Увакина – заведующий учебной частью колледжа.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж» (ФГБПОУ «Медицинский колледж») 06 апреля 2023 года, протокол заседания № 18

**Содержание**

1.	<b>Введение</b>	стр. 4-6
2.	<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	стр. 6-7
3.	<b>Раздел 2. Структура и система управления колледжем</b>	стр. 7-11
4.	<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	стр. 11-62
5.	3.1 Содержание подготовки обучающихся	стр. 11-19
6.	3.2 Организация учебного процесса	стр. 19-21
7.	3.3 Организация практики	стр. 21-25
8.	3.4 Результаты работы приемной комиссии в 2022 году	стр. 25-26
9.	3.5 Характеристика контингента обучающихся	стр. 26-29
10.	3.6 Внутренняя система оценки качества образования	стр. 29-40
11.	3.6.1. Качество знаний обучающихся	стр. 29-36
12.	3.6.2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС в 2022 году (результаты и анализ ГИА)	стр. 36-40
13.	3.7 Организация воспитательной работы с обучающимися	стр. 40-62
14.	<b>Раздел 4. Востребованность выпускников</b>	стр. 62-67
15.	<b>Раздел 5. Анализ кадрового обеспечения</b>	стр. 67-68
16.	<b>Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	стр. 68-72
17.	<b>Раздел 7. Качество библиотечно-информационного обеспечения</b>	стр. 72-74
18.	<b>Раздел 8. Качество материально-технической базы</b>	стр. 74-76
19.	<b>Раздел 9. Организация реализации дополнительных образовательных программ</b>	стр. 76
27.	<b>Раздел 10. Заключение</b>	стр. 76-78
28.	<b>Приложения</b>	стр. 78-117

Отчет размещен на сайте по адресу: <https://mkramn.ru/>  
[www.mkramn.ru](http://www.mkramn.ru)

## Введение

Процедура самообследования Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж» осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

✓ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 марта 2020 г. № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

В процессе самообследования ФГБПОУ «Медицинский колледж» был проведен анализ образовательной деятельности, системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Организация и проведение самообследования включали следующие этапы:

- ✓ планирование и подготовка работ по самообследованию ФГБПОУ «Медицинский колледж» (далее - колледж);
- ✓ организация и проведение самообследования в колледже;
- ✓ обобщение и анализ полученных результатов и на их основе формирование отчета о результатах самообследования;
- ✓ рассмотрение отчета на заседании Педагогического Совета колледжа и утверждение итогов самообследования.

Целями проведения самообследования являлись:

- ✓ обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа;
- ✓ подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами проведения самообследования являлись:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой реализуемой в колледже специальности;
- ✓ установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности колледжа;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с целями и задачами самообследования, проведенное в колледже, реализовало ряд функций:

- ✓ оценочную функцию - осуществление самообследования с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- ✓ диагностическую функцию - выявление причин возникновения отклонений, выявленных при самообследовании, и оценивания нормативных параметров, по которым осуществляется самооценка;
- ✓ прогностическую функцию - самооценка последствий проявления отклонений для колледжа и его партнеров по взаимодействию в образовательном процессе.

Проведение самообследования осуществлялось по следующим основным направлениям:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ система управления;
- ✓ содержание и качество подготовки специалистов среднего звена;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для проведения самообследования были составлены, рассмотрены на заседании Педагогического Совета и утверждены директором колледжа план и программа проведения самообследования, сформирована комиссия для работы по основным направлениям деятельности (**Приложение 1**).

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации в сфере образования и в сфере здравоохранения, Уставом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования от 6 августа 2018 г. № 592, локальными нормативными актами колледжа, представленными на официальном сайте колледжа: <https://www.mkramn.ru/sveden/document/>.

на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 77Л01 № 0011769 регистрационный № 040837, выданной 2 июля 2020 г. Департаментом образования города Москва (бессрочно) – с 2 июля 2020 г., свидетельства о государственной аккредитации серия №004999 от 14 мая 2021 года, выданным Департаментом образования города Москва на срок действия до 14 мая 2027 года.

В колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 31.02.03 Лабораторная диагностика,
- 34.02.01 Сестринское дело.

Колледж также реализует программы дополнительного профессионального образования.

### **Основными направлениями деятельности колледжа являются:**

✓ развитие концепции обучения и воспитания будущих специалистов в рамках современного компетентного подхода к их обучению с целью обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников;

✓ развитие учебно-методической и материальной базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

✓ изучение потребностей медицинских организаций в подготовке специалистов, развитие социального партнерства с медицинскими организациями.

Основные задачи развития колледжа в 2022 году:

✓ обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса;

✓ приведение содержания основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствие с требованиями и потребностями рынка труда и работодателей;

- ✓ развитие системы непрерывного профессионального образования населения по перспективным и наиболее востребованным специальностям;
- ✓ реализация механизмов социального партнерства;
- ✓ повышение конкурентоспособности колледжа среди потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг, формирование его позитивного имиджа;
- ✓ создание системы управления качеством и оценки востребованности образовательных услуг с участием их потребителей;
- ✓ развитие кадрового потенциала колледжа;
- ✓ реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья студентов колледжа, развития физической культуры и спорта, профилактики алкоголизма и наркомании.

**Выводы по разделу.** Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности колледжа позволяет вести подготовку специалистов среднего звена в соответствии с квалификационными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и задачами практического здравоохранения по всем специальностям, определенным лицензией.

Образовательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, соответствующей действующему законодательству Российской Федерации в системе образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления колледжем**

Управление колледжем строится на принципе сочетания единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Руководителем колледжа является Директор, подчиняющийся Учредителю – Министерству науки и высшего образования Российской Федерации. Директор представляет интересы колледжа, распоряжается имуществом, осуществляет приём и расстановку кадров, утверждает организационно-управленческую структуру образовательной организации.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже функционирует Педагогический совет.

Педагогический совет возглавляет директор колледжа.

Согласно утвержденному Плану работы, в отчетном периоде было проведено 4 заседания Педагогического совета, протоколы которых оформлены в «Книге протоколов заседаний Педагогических советов».

Решения Педагогического совета колледжа, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, имели как рекомендательный характер, так и обязательный для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Контроль

выполнения решений Педагогического совета был возложен на администрацию колледжа. Все аспекты деятельности Педагогического совета, направленные на совершенствование организации образовательного процесса, развитие принципов самоуправления колледжа, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, охрану труда и здоровья сотрудников колледжа и обучающихся, программно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса заслушивались на административных совещаниях, Педагогических советах.

Результаты эффективности принимаемых Педагогическим советом решений подвергались своевременному анализу с последующей коррекцией планируемой работы, выработкой корректирующих и предупреждающих действий.

В колледже функционирует Студенческий совет в целях обеспечения реализации прав обучающихся, студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности в Колледже.

Для осуществления деятельности в целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развития самоуправления коллектива, реализация прав колледжа в решении вопросов, способствующих организации учебного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в колледже функционирует коллегиальный орган управления – Общего собрания работников и обучающихся колледжа.

Деятельность Общего собрания работников и обучающихся колледжа направлена на решение следующих задач:

- ✓ организовать образовательный процесс на высоком качественном уровне;
- ✓ определить перспективные направления функционирования и развития колледжа;
- ✓ создать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- ✓ решить вопросы, связанные с развитием образовательной среды колледжа и о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности;
- ✓ оказать помощь администрации в разработке локальных актов колледжа;
- ✓ помочь разрешить проблемные (конфликтные) ситуации с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- ✓ внести предложения по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников колледжа;
- ✓ внести предложения по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования и поощрения труда работников колледжа;



✓ внести предложения по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам в пределах компетенции колледжа.

Работа методической службы колледжа направлена на методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО примерными программами учебных дисциплин, на совершенствование профессионального уровня педагогических кадров, на внедрение новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Методический совет занимается утверждением учебных планов, основных профессиональных образовательных программ и концептуальных направлений развития колледжа.

Созданная структура и система управления в колледже характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий. Эффективность организаторской деятельности руководителей колледжа обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по отделениям и структурным подразделениям.

Согласно штатному расписанию, в подчинении директора в колледже функционируют: административно-управленческий персонал, основной персонал, отдел практического обучения, отдел методической работы, отдел учебно-воспитательной работы, аккредитационно-симуляционный центр, отдел дополнительного профессионального образования, учебно-вспомогательный персонал, вспомогательный и обслуживающий персонал. Структура управления колледжа представлена в **Приложении 2**.

В отчетном периоде все структурные подразделения осуществляли деятельность в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими их функции, согласно утвержденным годовым планам работы.

В колледже функционируют 2 ПЦК (**Приложение 3**), в состав которых вошли преподаватели колледжа с учетом профильности преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Председателями ПЦК, приказом директора колледжа, были назначены наиболее опытные преподаватели способные, организовать и координировать деятельность комиссии по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по всем реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) и дополнительным профессиональным программам (далее ДПП), и иным вопросам, касающимся деятельности ПЦК.

Деятельность ПЦК осуществлялась в соответствии с положением о предметных (цикловых) комиссиях колледжа. В начале учебного года все преподаватели составили индивидуальные планы работы, проанализировав

которые председатели комиссий составили общий план работы ПЦК. Все планы были обсуждены и утверждены на заседаниях ПЦК. Заседания ПЦК проводились регулярно, один раз в месяц, согласно плану работы колледжа. В работе заседаний ПЦК активное участие принимали методисты колледжа и заместитель директора по учебной работе, что позволило объединить усилия по решению поставленных задач.

На заседаниях ПЦК особое внимание уделялось обсуждению и утверждению материалов, касающихся учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей: рабочих программ, материалов для проведения промежуточной аттестации, комплектов контрольно-оценочных средств, методических разработок/пособий/указаний и иных документов для методической поддержки деятельности преподавателей и студентов. Кроме того, на заседаниях ПЦК преподаватели транслировали свой педагогический опыт, анализировали результаты семестровой и промежуточной успеваемости и мониторингов оценки качества образования, проводили анализ открытых мероприятий и взаимопосещений, обсуждали актуальные вопросы модернизации современного образования. В центре внимания всех ПЦК колледжа были вопросы, касающиеся аттестации и повышения квалификации преподавателей, материально-технического обеспечения образовательного процесса и другие аспекты, касающиеся деятельности ПЦК.

Методисты колледжа осуществляли постоянное взаимодействие с председателями и членами ПЦК, координировали и направляли их деятельность. В качестве методической поддержки преподавателей ПЦК, методисты колледжа разработали ряд методических рекомендаций и указаний.

С учетом вышеизложенного, следует, что основная деятельность предметных (цикловых) комиссий за отчетный период была направлена на решение следующих вопросов:

- ✓ совершенствование качества подготовки выпускников по реализуемым специальностям;
- ✓ актуализация и содержания рабочих программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям;
- ✓ обеспечение методического сопровождения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена;
- ✓ интеграции в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- ✓ повышение качества образовательной деятельности, совершенствование профессионального мастерства и компетентности преподавателей.

**Выводы по разделу.** В колледже функционирует эффективная система управления, включающая структурные подразделения колледжа с обязательным вовлечением представителей студенческого самоуправления и работодателей, что создает благоприятные условия для качественной подготовки выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена.

Структура колледжа, соподчиненность его структурных подразделений, наименование должностей и объединений соответствуют основным нормативным документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций.

Комиссия считает, что организация управления колледжа соответствует уставным требованиям. Имеющаяся организация взаимодействия структурных подразделений колледжа позволяет оперативно решать поставленные задачи на всех уровнях. В колледже созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки специалистов среднего звена.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с лицензией по следующим программам подготовки специалистов среднего звена:

##### **31.02.03 Лабораторная диагностика**

✓ базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев;

✓ базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;

✓ базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев;

##### **34.02.01 Сестринское дело**

✓ базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев;

✓ базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;

✓ базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев.

Сведения о реализуемых программах подготовки специалистов среднего звена представлены в **Приложении 1**.

Подготовка специалистов по всем направлениям осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Колледж осуществляет подготовку специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договору об оказании платных образовательных услуг с физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение. Число студентов, принимаемых на обучение за счет средств бюджета, определяется государственным заданием, утверждаемым приказами Учредителя – Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В ходе самообследования проведен анализ соответствия программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, включающих рабочие учебные планы, рабочие учебные программы и учебно-методическую документацию, требованиям ФГОС СПО.

Учебные планы программ подготовки специалистов среднего звена ФГБПОУ «Медицинский колледж» разработаны на основе ФГОС СПО по специальностям:

▼ ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502;

▼ ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970.

Программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в части теоретического обучения состоят из следующих учебных циклов: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный.

#### **Учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ)**

Данный учебный цикл содержит перечень дисциплин социально-гуманитарного и экономического направлений. Он содержит федеральный компонент, который включает в себя дисциплины, определяемые Министерством образования и науки РФ. Учебный цикл ОГСЭ согласно ФГОС СПО включает в себя дисциплины, которые являются обязательными: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура» для базовой подготовки.

Анализ рабочих программ по учебному циклу ОГСЭ показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

#### **Учебный цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН)**

Учебный цикл ЕН включает в себя дисциплины математического, естественнонаучного, информационно-вычислительного содержания. Дисциплины данного учебного цикла являются базой для общепрофессиональной и специальной подготовки. Перечень дисциплин цикла ЕН определяет ФГОС СПО и специфика специальности. Общая трудоемкость блока для разных специальностей различна и соответствует требованиям ФГОС СПО.

Анализ рабочих программ по циклу ЕН показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО.

#### **Профессиональный учебный цикл (П)**

Профессиональный учебный цикл включает в себя общепрофессиональные дисциплины (ОП.00) и профессиональные модули

(ПМ) Профессиональный учебный цикл содержится во всех учебных планах всех специальностей. Общепрофессиональные дисциплины закладывают базу для специальной подготовки. Перечень общепрофессиональных дисциплин определяется ФГОС СПО и спецификой образовательных программ.

Профессиональные модули включают в себя междисциплинарные курсы, учебную практику, производственную практику. Они являются специализированными. Общая трудоемкость раздела для разных специальностей различна. Перечень профессиональных модулей цикла определяется спецификой основной образовательной программы.

Объем цикла не является единым для всех специальностей и также определяется ФГОС. Трудоемкость цикла соответствует требованиям ФГОС СПО по каждой специальности.

#### **Учебный цикл общеобразовательных дисциплин (ОУД)**

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования сформирован в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 года № 06-259 по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Профиль получаемого профессионального образования естественнонаучный.

Срок освоения ППССЗ увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Общеобразовательный учебный цикл содержит 12 общеобразовательных учебных дисциплин. По дисциплинам общеобразовательного учебного цикла формами промежуточной аттестации являются зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены.

При изучении дисциплин общеобразовательного учебного цикла предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких дисциплин с целью применения полученных знаний и умений для решения комплексных профессиональных задач, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью.

**Учебные планы** по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело определяют нормы организации учебного процесса в ФГБПОУ «Медицинский колледж» по реализации программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Рабочий учебный план специальности, являясь частью ППССЗ, включает в себя:

- ✓ объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- ✓ перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- ✓ сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- ✓ распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- ✓ форму государственной итоговой аттестации, объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

Планы учебного процесса содержат перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей, время, сроки и логическую последовательность их изучения, виды учебных занятий и практик, формы и сроки промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Специфика образовательного процесса по реализуемым специальностям отражена в пояснениях к рабочим учебным планам. В пояснительной записке к учебному плану указан перечень учебных кабинетов и лабораторий, необходимых для качественной организации образовательного процесса по специальности. Наличие кабинетов соответствует перечню, указанных в ФГОС СПО по специальностям Сестринское дело и Лабораторная диагностика.

Учебные планы рассматриваются на заседаниях ПЦК, методическом совете и утверждаются директором колледжа.

Утвержденные рабочие планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, экзаменов. Эффективная система контроля за выполнением всех компонентов образовательного процесса способствует качественной подготовке специалистов, успешно реализующих себя в профессиональной деятельности по избранной специальности.

Неотъемлемой составной частью ППССЗ являются календарный учебный график. Календарный учебный график по каждой специальности разрабатывается на основе требований ФГОС СПО по реализации программ подготовки специалистов среднего звена. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, каникул, государственной итоговой аттестации.

При реализации программ подготовки специалистов среднего звена консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год при очной форме обучения. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультационные часы не входят в объем максимальной учебной нагрузки.

Консультации для обучающихся при очно-заочной форме обучения проводятся из расчета 4 часа в неделю на учебную группу.

Выполнение работ по профессии рабочих, должностей служащих соответствует ФГОС по специальностям Сестринское дело и производится в рамках освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Дисциплина «Физическая культура» реализуется как за счет обязательных аудиторных часов, так и за счет дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) в учебных планах соответствуют ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям учебных планов разработаны рабочие программы, которые отвечают требованиям ФГОС по реализуемым специальностям. Рабочие программы ежегодно обновляются в соответствии с запросами работодателя, развития науки, экономики, технологий, социальной сферы и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплин, МДК и профессиональных модулей (перечню профессиональных компетенций, практическому опыту, знаниям и умениям).

При разработке рабочих программ и учебно-методической документации учитывались требования ФГОС СПО.

Структура рабочих программ, их содержание и объем часов были составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ✓ ежегодно на заседаниях ПЦК проводится анализ и корректировка содержания программ в соответствии с требованиями работодателей и социальных партнеров;

- ✓ во всех рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- ✓ соблюдается принцип профессиональной направленности программ циклов ОД, ОГСЭ и ЕН – каждая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на формирование умений и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности будущего медицинского работника.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся является одной из важнейших задач образовательного процесса и обеспечивает не только полноценное профессиональное, личностное, социальное, культурное развитие выпускника, но и готовность к дальнейшему самообразованию. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, которая и является одной из основных форм самообразования.

Программа изучения каждой дисциплины и профессионального модуля, входящих в учебный план, предусматривает выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, которая включает в себя планируемую учебную и учебно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Эффективная самостоятельная работа способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с этим, каждая рабочая программа имеет расписанные по темам виды самостоятельной работы, которые составляются с учетом требований к выпускникам, содержащимся в ФГОС.

Для обеспечения эффективности аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями разрабатываются рекомендации для ее выполнения.

На основе рабочих программ разработаны календарно-тематические планы, в которых учтена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, целесообразность и эффективность ее видов; соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в ФГОС.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Сведения о соответствии рабочих учебных планов требованиям ФГОС СПО представлены в **Приложении 2**. Расхождение часов в таблице связано с увеличением в рабочих учебных планах объема времени на изучение обязательных учебных дисциплин и профессиональных модулей за счет вариативной части ППССЗ и введения новых дисциплин и профессиональных модулей вариативной части ППССЗ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусматриваются следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, в том числе комплексный экзамен и экзамен (квалификационный).

По дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла и общепрофессиональным дисциплинам формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен. Экзамен (квалификационный) является обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям и проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля.

Дополнительно введены формы промежуточной аттестации по составным элементам программ профессиональных модулей: по МДК – дифференцированные зачеты и экзамены; по учебной и производственной практикам – дифференцированные зачеты с учетом рекомендуемых ограничений на количество экзаменов (не более 8 в учебном году) и зачетов и



дифференцированных зачетов (не более 10 в учебном году).

Промежуточная аттестация в форме экзамена, комплексного экзамена или экзамена (квалификационного) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Проведение экзаменов, комплексных экзаменов и экзаменов (квалификационных) проводится концентрированно в период сессий. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является составной частью оценки качества освоения ППССЗ. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется по следующим направлениям: оценка уровня освоения дисциплины и оценки компетенций студентов.

Материалы для текущей и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются в соответствии с учебным планом и обсуждаются на заседаниях ПЦК.

Объем каникулярных недель, недель на государственную итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО по всем реализуемым основным образовательным программам.

Производственная и преддипломная практики являются обязательным компонентом учебного процесса. Объемы учебной, производственной и преддипломной практик соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО.

Программы практики являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Вид государственной итоговой аттестации выпускников соответствует требованиям ФГОС по данной специальности: защита выпускной

квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускников по специальности при решении конкретных задач, а также определению соответствия уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Программы государственной итоговой аттестации, выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям к оцениванию качества освоения ППССЗ, содержащихся в ФГОС.

Программы государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств, в соответствии с ФГОС, включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, и обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Комплекты оценочных средств по каждой дисциплине, модулю соответствуют рабочим программам дисциплин, модулей и включают тестовые задания, вопросы для устного/письменного зачета/экзамена и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины, модуля; типовые задачи (задания), нестандартные задания, наборы проблемных ситуаций (ситуационные задачи), соответствующих профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п. Фонды оценочных средств для оценки умений, знаний и компетенций студентов разрабатываются всеми преподавателями, работающими на 1-4 курсах, и соответствуют поэтапным требованиям ППССЗ и ФГОС.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в колледже широко используются наглядные средства обучения, в учебных кабинетах имеются экраны, моноблоки, мультимедиапроекторы.

Работа по обновлению учебно-методических материалов ведется систематически.

Все преподаватели используют в учебном процессе информационные технологии, активно используют дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ на образовательном портале

колледжа.

**Выводы.** Подготовка специалистов по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Анализ содержания программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям свидетельствует о соответствии их ФГОС СПО. Структура и содержание ППССЗ по реализуемым специальностям соответствуют ФГОС СПО.

### 3.2. Организация учебного процесса

Все виды практик проводятся в соответствии с ФГОС по соответствующим специальностям. Общий объем времени на их проведение определяется ФГОС СПО и учебными планами по специальностям. Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом колледжа и календарным учебным графиком. Организация всех видов практик в колледже регламентируется соответствующим Положением.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

**Производственная практика (преддипломная)** в объеме **4 недель** проводится концентрированно в 8 семестре на базе основного общего образования, в 6 семестре на базе среднего общего образования.

Продолжительность учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика** составляет **24 недели**.

**Учебная практика** в объеме **12 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований: II курс 4 семестр 3 – недели; III курс 5 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований: II курс 4 семестр 1 – неделя; III курс 5 семестр – 2 недели.

**Производственная практика (по профилю специальности)** в объеме **12 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований: IV курс 7 семестр – 1 неделя; IV курс 8 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: IV курс 7 семестр – 1 неделя; IV курс 8 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: III курс 6 семестр – 2 недели; IV курс 7 семестр – 2 недели;

ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: III курс 6 семестр – 1 неделя; IV курс 7 семестр – 1 неделя.

**Учебная практика** в объеме **12 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований: I курс 2 семестр 3 – недели; II курс 3 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: II курс 4 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: II курс 4 семестр – 2 недели;

ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований: I курс 2 семестр 1 – неделя; II курс 3 семестр – 2 недели.

**Производственная практика (по профилю специальности)** в объеме **12 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований: III курс 5 семестр – 1 неделя; III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: III курс 5 семестр – 1 неделя; III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: II курс 4 семестр – 2 недели; III курс 5 семестр – 2 недели;

ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: II курс 4 семестр – 1 неделя; III курс 5 семестр – 1 неделя.

Продолжительность учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по специальности **34.02.01 Сестринское дело** составляет **23 недели**.

**Учебная практика** в объеме **7 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – III курс 5 семестр 1 – неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: II курс 4 семестр – 2 недели, III курс 5 семестр – 2 недели, III курс 6 семестр – 1 неделя;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу: II курс 4 семестр – 1 неделя.

**Производственная практика (по профилю специальности)** в объеме **16 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: III курс 5 семестр – 1 неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: III курс 5 семестр – 1 неделя, III курс 6 семестр – 6 недель; IV курс 7 семестр – 4 недели;

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: IV курс 8 семестр – 2 недели;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными: II курс 4 семестр – 1 неделя;

ПМ.05 Участие в оказании высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи: IV курс 8 семестр – 1 неделя.

**Учебная практика** в объеме **7 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – I курс 3 семестр 1 – неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: I курс 2 семестр – 2 недели, II курс 3 семестр – 2 недели, II курс 4 семестр – 1 неделя;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу: I курс 2 семестр – 1 неделя.

**Производственная практика (по профилю специальности)** в объеме **16 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: II курс 3 семестр – 1 неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: II курс 3 семестр – 1 неделя, II курс 4 семестр – 6 недель; III курс 5 семестр – 4 недели;

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными: I курс 2 семестр – 1 неделя;

ПМ.05 Участие в оказании высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи: III курс 6 семестр – 1 неделя.

### 3.3 Организация практики

В Федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Медицинский колледж» подготовка средних

медицинских работников ведется на основании государственного задания, направляемого колледжу ежегодно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с потребностью научно-исследовательских организаций, подведомственных Министерству и в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Одним из основных и обязательных разделов профессиональной образовательной программы является раздел «учебная и производственная практики», который представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на освоение профессиональных и общих компетенций.

ФГОС СПО предусмотрено проведение следующих видов практик:

учебная;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная).

Практики могут проводиться концентрированно и рассредоточено на протяжении всего периода обучения. Все виды практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса. Общим руководителем практик назначаются старшие медицинские сестры клинических баз, методическими руководителями назначаются главные медицинские сестры, преподаватели профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Организация практики по специальностям осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и в сфере охраны здоровья, Уставом и нормативными локальными актами колледжа.

Поскольку колледж является ведомственной образовательной организацией, то базами для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам и прохождения учебной и производственной практик на протяжении не одного десятилетия, служили клиники научно-исследовательских организаций, в настоящее время подведомственных Минобрнауки России и Минздраву России. Тем более, учитывая специфику клиник, колледж готовит студентов для работы в них, т.е. в соответствии с их потребностью.

Учитывая, что Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предусматривает модульно-компетентностный подход, увеличение практической части обучения для получения дополнительных компетенций, очень важно сохранить взаимодействие и, более того, партнерские отношения со всеми базами.

С этой целью колледжем заключаются с научно-исследовательскими организациями соглашения о сотрудничестве не только о предоставлении студентам условий для прохождения практических занятий и практики с перспективой последующего трудоустройства в клиниках по окончании колледжа, но и обязательствами колледжа по обучению среднего медицинского персонала клиник на отделении дополнительного профессионального

образования, а также по организации и проведению их аттестации на квалификационные категории.

В настоящее время колледжем заключены договора с 32 медицинскими организациями, сведения о которых представлены в **Приложении 7**. Все клинические базы оснащены современным оборудованием и аппаратурой, используют передовые технологии, современные методы лечения, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь, что позволяют выполнять требования ФГОС СПО. Многие из них известны не только в нашей стране, но и за рубежом.

С целью оптимизации использования фонда клинических баз для практического обучения и прохождения практик (с участием клинических баз) были составлены их технологические карты для специальностей 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело, включающие сведения о количественной возможности отделений и лабораторий принимать студентов.

Например:

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
"Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

<b>Наименование лаборатории (отделения)</b>	<b>Максимально допустимое количество</b>
Клинико-диагностическая лаборатория	2 чел.
Патологанатомическое отделение	4 чел.
Детское отделение сахарного диабета	2
Терапия диабета	1
Хирургическое отделение	4
И.т.д.	21 чел.
<b>ИТОГО:</b>	<b>37 чел.</b>

Практическим результатом работы колледжа в сфере социального партнёрства с клиниками в отчетном периоде стало:

- ✓ проведение Совета главных медицинских сестер;
  - ✓ проведение совместных совещаний и собраний с обучающимися колледжа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности на время прохождения производственных практик на клинических базах;
  - ✓ проведение круглого стола по трудоустройству в вопросах и ответах.
- Данные мероприятия проводятся с целью выявления основных запросов работодателей в уровне и качестве подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена для дальнейшего трудоустройства.

✓ в целях формирования у студентов интереса к профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, адаптации студентов, в процессе обучения часть практических занятий помимо практики проводится в клиниках.

Созданные таким образом условия для эффективной реализации образовательного процесса полностью соответствуют требованиям ФГОС по реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

Часть главных медицинских сестер оформлены по совместительству преподавателями, что благотворно влияет на студентов при выходе их на производственную практику. Главные медицинские сестры участвуют в работе экзаменационных комиссий при аттестации студентов по окончании изучения профессионального модуля, а также являются членами государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Будучи оформлены преподавателями, они также принимают участие в проведении клинических занятий по дисциплинам и профессиональным модулям.

Перед выходом на практику своевременно готовится вся необходимая документация по проведению учебной практики, практики по профилю специальности и преддипломной практики. Проводятся собрания (инструктаж) со студентами и методическими руководителями по вопросам программы практики, ведения необходимой документации студентами и преподавателями, технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности, после чего они расписываются в журнале по технике безопасности. Перед выходом на практику студенты получают пакет документов.

Для прохождения производственной практики студентами оформляются медицинские книжки, которые по мере необходимости обновляются.

По итогам производственных (по профилю специальности) практик проводятся дифференцированные зачёты с привлечением специалистов из клиник, с которыми заключены договора и которые принимали непосредственное участие в организации практики.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствуют требованиям, содержащимся в разделе 7 «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям (Приложение 8). Кабинеты для проведения практических занятий и учебной практики по всем специальностям оборудованы материально-техническими средствами в соответствии с табелями оснащения.

Выводы. Все рабочие программы практик разработаны и соответствуют требованиям ФГОС СПО к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

Организация и проведение учебной практики, практики по профилю специальности, преддипломной практики осуществлялись в тесном контакте с многопрофильными и специализированными лечебными учреждениями, подведомственными Минобрнауки России и Минздраву России.



### 3.4. Результаты работы приемной комиссии в 2022 году

В целях работы, направленные на повышение престижа медицинской профессии, укрепление связей с общественностью, поддержание благоприятной внешней среды развития колледжа – был организован «День открытых дверей».

Для организации приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления в состав студентов лиц, выдержавших вступительные испытания, была организована приемная комиссия.

Основной задачей приемной комиссии в 2022 году явилось обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости проведения всех процедур приема, объективности оценки способностей поступающих.

Председателем приемной комиссии являлся директор колледжа. Председатель приемной комиссии руководил всей деятельностью приемной комиссии, нес ответственность за выполнение установленных контрольных цифр приема, соблюдение законодательных актов и нормативных документов по формированию контингента студентов, определял обязанности её членов и утверждал план работы приемной комиссии. Работу приемной комиссии и делопроизводство осуществлял ответственный секретарь, который назначался директором колледжа из числа административных работников колледжа.

Приемная комиссия начала свою работу 19.06.2022 года. Приказом директора колледжа был утвержден состав приемной комиссии в период приема абитуриентов. К началу работы приемной комиссии были подготовлены и оборудованы все необходимые помещения.

Работа велась в соответствии с утвержденным планом работы приемной комиссии. Был составлен и утвержден график работы членов приемной комиссии.

Работа приемной комиссии колледжа определялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и в сфере охраны здоровья, Уставом и нормативными локальными актами колледжа.

С целью оптимизации работы на официальном сайте колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» был создан отдельный самостоятельный раздел «Приемная комиссия». Данный информационный раздел полностью отражал ход приема абитуриентов: ежедневно обновлялась информация о количестве поданных заявлений по каждой специальности, реализуемой колледжем. На сайте была представлена полная информация о правилах приема и программы для поступающих, сроки предоставления документов и их перечень.

После процедуры оформления документов каждый абитуриент по специальности 34.02.01 Сестринское дело проходил обязательное вступительное испытание психологической направленности.

Сотрудниками приемной комиссии в течение всего времени ее работы оформлялась необходимая сопроводительная документация. Итоги приемной

кампании 2022 года представлены в таблице 1.

Таблица 1

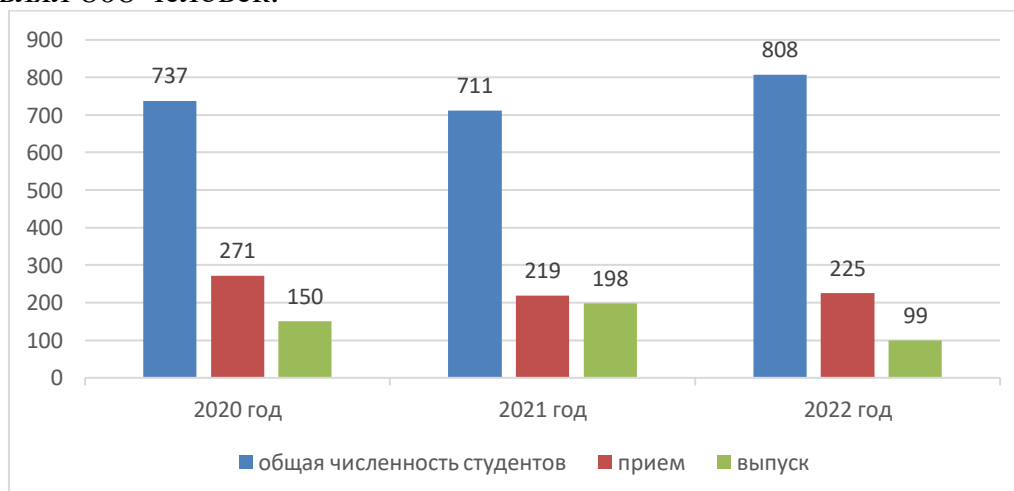
## Итоги приемной кампании 2022года

Специальность	По плану бюджет/договор	Подано заявлений бюджет/договор
34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования) базовая подготовка	75/50	236/133
34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования) базовая подготовка	0/25	0/30
34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования) базовая подготовка очно-заочная (вечерняя) форма обучения	0/25	0/56
31.02.03 Лабораторная диагностика (на базе основного общего образования)	30/20	170/52
<b>Всего:</b>	<b>105/120</b>	<b>406/271</b>

**Выводы.** Набор поступающих и зачисление студентов в Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж» в 2022 году прошли успешно, контрольные цифры приема выполнены в полном объеме.

### 3.5. Характеристика контингента обучающихся

В отчетном периоде контингент студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, составлял 808 человек.



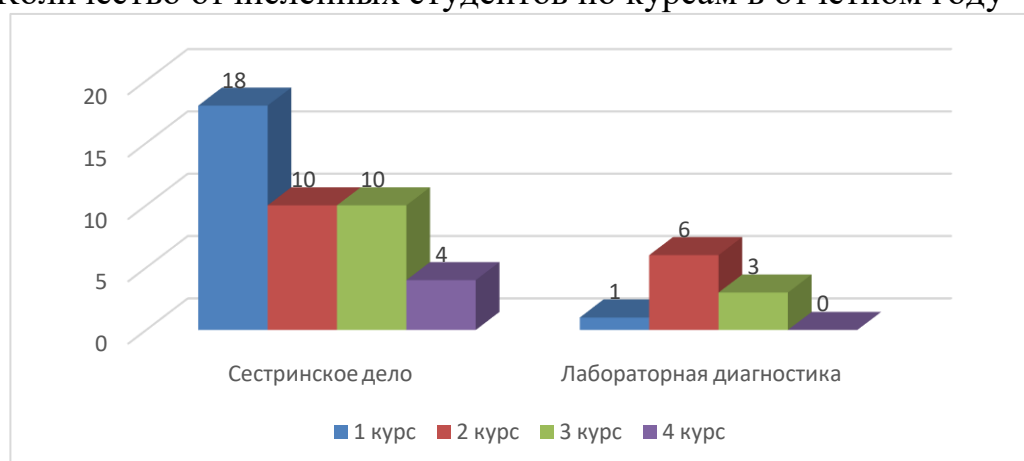
Динамика численности студентов за 3 года

Распределение контингента студентов по специальностям и формам обучения отражено в **Приложении 9**, динамика численности контингента по специальностям за три года в **Приложении 10**.

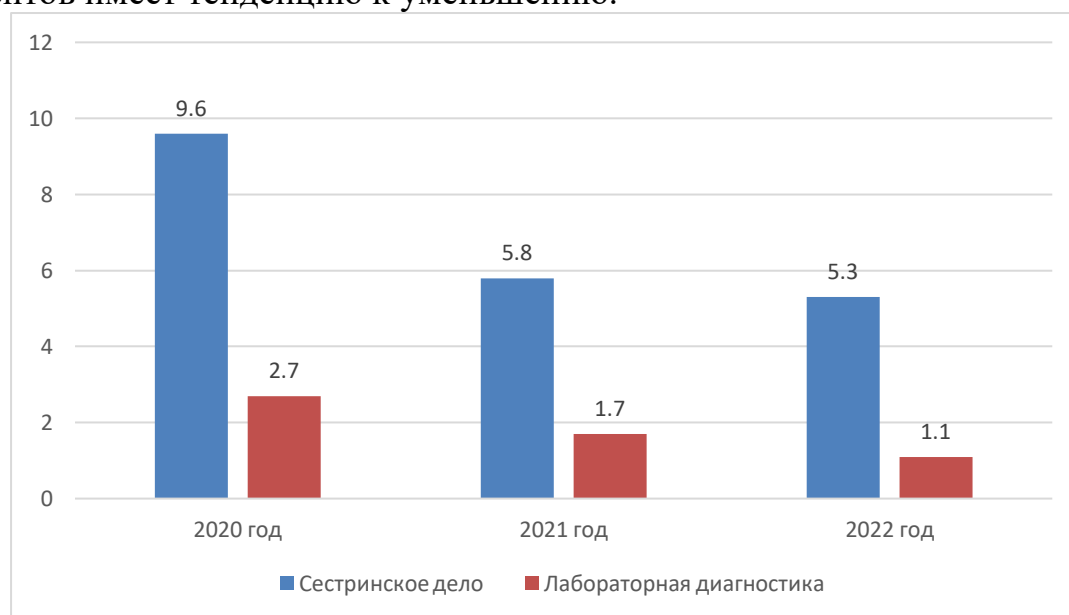
### Сравнительный анализ отсева студентов

За отчетный период из колледжа было отчислено 52 студента – 43 студент, обучающийся по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 9 студентов, обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Количество отчисленных студентов по курсам в отчетном году



По сравнению с 2020 и 2021 годами в 2022 году процент отсева студентов имеет тенденцию к уменьшению.



### Динамика отчисления обучающихся за 3 года

Динамика движения контингента обучающихся по образовательным программам за период самообследования представлена в **Приложении 11**; динамика отчисления по курсам в отчетном году в **Приложении 12**.

В колледже проводится ряд мероприятий по профилактике отчисления и сохранению контингента обучающихся.

Среди них можно выделить следующие:

- ✓ комплекс мер по адаптации студентов-первокурсников;

- ✓ воспитательные мероприятия, целью которых является знакомство с будущей профессией (классные часы, беседы с работодателями и др.);
- ✓ мониторинг успеваемости каждого студента;
- ✓ мониторинг посещаемости студентов;
- ✓ индивидуальные беседы со студентами;
- ✓ беседы с родителями и законными представителями;
- ✓ индивидуальный подход к каждому студенту, имеющему проблемы с успеваемостью и посещаемостью.

В соответствии с данными, представленными в таблице 2, наибольшее количество отчисленных студентов приходится на начальный этап обучения – 1 курс, что объясняется отсутствием сознательного профессионального самоопределения, неправильным выбором профессии. Студенты 1 курса, отчисленные из колледжа, вернулись в общеобразовательные школы для продолжения обучения. Студенты 2 курса перешли в образовательные организации для получения других специальностей. Отчисления студентов старших курсов связаны с семейными обстоятельствами: переездом в другой город, замужеством, рождением ребенка.

Среди студентов, обучающихся по очно-заочной форме, отчислено в текущем году 15 человек, все по собственному желанию; переведено из других образовательных организации для продолжения освоения образовательной программы – 4 человека.

В качестве ключевых факторов, влияющих на решение студентов обучающихся по очно-заочной форме отчислиться, можно назвать:

- неосознанный выбор специальности;
- финансовые трудности;
- сложности совмещения обучения с работой.

Для сохранения контингента обучаемых лиц в отчетном периоде функционировала система контроля успеваемости и посещаемости занятий, включающая тесную взаимосвязь: обучающийся – преподаватель – куратор группы – родители – заведующий отделением – администрация. Решению данной задачи способствовала совместная работа педагога-психолога и кураторов по сплочению групп нового набора, вовлечению обучающихся в проводимые общеколледжные и городские мероприятия. Вопросы профилактики отчисления и сохранения контингента были доложены на административных совещаниях, заседаниях ПЦК, а также на заседаниях учебно-воспитательной комиссии, куда регулярно приглашались слабоуспевающие обучающиеся и их родители.

В целях профилактики отчисления и сохранения контингента обучающихся в отчетном периоде коллективом колледжа была проделана следующая работа:

1. Реализация мероприятий плана адаптационной работы с группами нового набора (социометрия, психологические тренинги и пр.).

2. Индивидуальная и групповая работа психолога, кураторов групп, представителей администрации колледжа с родителями вновь поступивших студентов по вопросам воспитания и обучения подростков.

3. Ознакомление студентов и родителей несовершеннолетних студентов с правилами внутреннего распорядка колледжа.

4. Контроль посещаемости и успеваемости студентов группы риска, своевременное оповещение родителей о возникших проблемах, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

5. Психокоррекционные и психотерапевтические занятия психолога со студентами группы риска; обучающие занятия с кураторами групп по проблемам общения со студентами, профилактике конфликтов и пр.

6. Помощь отстающим студентам со стороны более успешных однокурсников, членов Студенческого совета колледжа.

7. Проведение преподавателями дисциплин/профессиональных модулей индивидуальных и групповых консультаций по наиболее трудным разделам и темам.

8. Проведение кураторами групп классных часов, на которых обсуждались вопросы дисциплины, важные исторические события, новости медицины.

9. Разъяснительная работа среди студентов о значимости выбранной специальности, об организации учебного процесса, условиях обучения в колледже.

10. Приглашение студентов и родителей несовершеннолетних студентов, имеющих академические задолженности и пропуски занятий без уважительных причин, на заседания учебно-воспитательной комиссии.

11. Взаимодействие с муниципальными социальными службами, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Выводы.** Проведенный анализ движения контингента за три года (**Приложение 13**) показал, что динамика отсева студентов имеет тенденцию к снижению, что говорит об эффективности мероприятий, направленных на профилактику отчислений и сохранение контингента.

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

#### **3.6.1. Качество знаний обучающихся (функционирование системы оценки качества образования, результаты внутреннего тестирования, результаты промежуточной аттестации)**

Внутренняя система оценки качества образования основывается на существующей системе управления колледжа и осуществляется должностными лицами в пределах их полномочий и возложенных на них обязанностей.

Внутриколледжная система оценки качества образования направлена на деятельность подразделений и должностных лиц колледжа по осуществлению контрольных мероприятий на единой плановой и методической основе.

В системе оценки качества образования используются различные виды мониторинга:

- мониторинг уровня знаний, умений и навыков обучаемых на начальных этапах учебно-воспитательного процесса (по данным входного контроля по дисциплинам);

- мониторинг текущей успеваемости студентов (по результатам за месяц);

- мониторинг уровня выживаемости знаний (по данным внутреннего тестирования);

- мониторинг уровня профессиональной подготовленности обучающихся на различных стадиях учебного процесса (по результатам семестра, учебной, производственной практики)

- мониторинг готовности выпускников колледжа к выполнению деятельности по специальности (по данным итоговой аттестации);

- мониторинг удовлетворенности потребителей (работодателей) качеством подготовки специалистов.

Эффективность качества образовательного процесса колледжа оценивалась по следующим основным направлениям:

- качество образовательных программ;

- качество образовательных технологий;

- качество педагогического персонала;

- качество подготовки студентов;

- качество управления образовательным процессом;

- качество результатов образования.

Система внутриколледжного контроля в колледже за отчетный период включала:

1. Контроль условий образовательной среды.

2. Контроль организации образовательного процесса.

3. Контроль качества обеспечения образовательного процесса.

4. Контроль качества преподавания и системы педагогического мастерства.

5. Контроль качества обученности.

6. Контроль эффективности использования учебно-материальной и информационной базы.

7. Контроль научно-методической деятельности и ее влияния на содержание образования.

8. Диагностика специальностей.

9. Диагностика проблем и корректировка.

10. Прогнозирование результатов контроля.

В соответствии с этими критериями в колледже были проведены мероприятия внутреннего мониторинга по оценке качества обучения.

Внутренний мониторинг опирался на анализ входного контроля, срезового тестирования, оценку качества освоения обучающимися и выпускниками образовательных программ. Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников школы на базе основного общего образования и дифференциация их готовности для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования.

Анализ осуществлялся на основе данных мониторинга, поступающих из всех подразделений.

Все данные, полученные в ходе мониторинга, анализируются и обсуждаются на заседаниях ПЦК, на Педагогическом совете. В процессе анализа выявляются несоответствия, разрабатываются необходимые корректирующие действия для устранения причин несоответствия.

Мониторинг по определению выживаемости знаний в рамках самообследования проводился на образовательном портале колледжа. Мониторинг проводился по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело по дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана 2022/2022 учебного года в группах 2, 3 и 4 курсов (для студентов 1 курса был проведен входной контроль уровня знаний по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла).

КИМы по всем дисциплинам (за исключением физической культуры) разработаны в виде тестов. Каждый вариант включает задания базового уровня сложности. Из четырех предложенных ответов – правильный только один. Верное выполнение каждого задания оценивается одним баллом. По физической культуре контроль проводился в форме упражнений для определения физической подготовленности обучающихся в соответствии с возрастными нормативами.

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка студентов 1 курса на базе основного общего образования по дисциплинам, по которым проводился входной контроль, находится на разном уровне.

В целом по колледжу с учетом результатов мониторинга входного уровня знаний обучающихся по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла получены следующие результаты:

**Уровень обученности в среднем составил – 66,7%.**

Конкретно по каждой дисциплине картина выглядит следующим образом:

1. русский язык – 82,3%
2. литература – 85%
3. иностранный язык – 59,2%
4. математика – 74,3%
5. история – 78,2%
6. физическая культура – 57,7%
7. основы безопасности жизнедеятельности – 68,7%
8. информатика – 57,9%
9. химия – 53,5%

10. биология – 50,3%

**Качество обучения в среднем составило – 71,6%.**

Конкретно по каждой дисциплине:

1. русский язык – 95,8%
2. литература – 100%
3. иностранный язык – 58,3%
4. математика – 83,3%
5. история – 91,7%
6. физическая культура – 58,3%
7. основы безопасности жизнедеятельности – 75,0%
8. информатика – 62,5%
9. химия – 50%
10. биология – 41,7%

**Средний балл по дисциплинам в среднем составил 3,9:**

1. русский язык – 4,5
2. литература – 4,6
3. иностранный язык – 3,7
4. математика – 4,3
5. история – 4,4
6. физическая культура – 3,6
7. основы безопасности жизнедеятельности – 4,0
8. информатика – 3,7
9. химия – 3,6
10. биология – 3,5

Таким образом, самые слабые знания у обучающихся по иностранному языку, информатике, химии, биологии. Наиболее качественные базовые знания у обучающихся по дисциплинам русский язык, литература, история, математика.

Результаты входного контроля были обсуждены на заседании ПЦК.

При самообследовании в 2022 году был проведен срез теоретических знаний и практических навыков студентов по разделам:

- дисциплины общеобразовательного учебного цикла;
- дисциплины гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;
- дисциплины математического и естественно-научного учебного цикла;
- общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла;
- профессиональные модули профессионального учебного цикла.

Статистические данные по результатам мониторинга по определению уровня выживаемости знаний (количество «5», «4», «3», «2», процентное соотношение, средний балл, %успеваемости, % качества, уровень обученности) зафиксированы в сводных таблицах по учебным циклам учебного плана по каждой специальности.



Сведения о качестве подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования представлены в **Приложении 3, 4**; средний балл по результатам мониторинга качества по специальностям – в таблице 1.

**Таблица 1**

Средний балл (по результатам мониторинга качества) по специальностям колледжа

<b>Учебные циклы дисциплин</b>	<b>Специальность 34.02.01 Сестринское дело</b>	<b>Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика</b>
Дисциплины общеобразовательного учебного цикла	4,1	4,3
Дисциплины гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	4,1	4,1
Дисциплины математического и естественно-научного учебного цикла	4,0	4,1
Общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла	4,3	4,2
Профессиональные модули профессионального учебного цикла	4,0	4,3

Сравнительный анализ показал, что студенты в основном подготовлены на должном уровне, владеют учебным материалом, умеют применять свои знания на практике, анализировать и делать выводы. Владеют основными понятиями по дисциплинам и профессиональным модулям.

По результатам проведенного контроля можно сделать вывод, что качественные показатели подготовки студентов по всем учебным циклам образовательной программы стабильны и находятся на допустимом уровне (отражены в сводных таблицах Приложения).

Некоторые студенты показали низкий уровень работы с тестами (время, концентрация, тревожность), были не внимательны при прочтении задания, недостаточно проанализировав условия его выполнения. Обучающиеся показали недостаточный уровень усвоения тем, требующих определенного анализа, допущены ошибки в терминологии, в знаниях основных фактов, явлений, понятий по дисциплинам, а так же технические ошибки.

Возможные причины ошибок, допущенных студентами при тестировании:

- недостаточная оснащенность дисциплин и междисциплинарных курсов методическими материалами и контрольно-оценочными средствами, при проведении занятий ;

- недостаточное применение материалов контроля разных форм и уровней при проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- низкий уровень знаний отдельными студентами отдельных тем.

- низкий самоконтроль при проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- сложность усвоения студентами тем, направленных на формирование профессиональных компетенций, при изучении профессиональных модулей в условиях дистанционного обучения;

- индивидуальные особенности студентов, испытывающих проблемы при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

В течение всего отчетного периода преподавателями колледжа использовались все уровни оценки знаний обучающихся: исходный, текущий и итоговый. Так, исходный уровень знаний обучающихся определялся в начале учебного года, текущий контроль знаний по всем дисциплинам/междисциплинарным курсам проводился во время проведения теоретических и практических занятий в течение семестра. Реализация текущего контроля знаний проводилась на теоретических и практических занятиях в течение учебного года как традиционным методом (письменные работы, самостоятельные работы, фронтальные опросы, групповые работы, семинарские занятия, контрольные работы, срезовые работы, тесты и т.д.), так и инновационным (защита проектов, портфолио), включая компьютерные технологии. Для текущего контроля знаний использовалась балльная шкала оценивания.

По окончанию изучения дисциплины/профессионального модуля проводилась промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена (квалификационного), зачета, дифференцированного зачета, обозначенной в учебном плане.

По завершении освоения профессиональных модулей обучающиеся сдавали экзамены (квалификационные) комиссиям, утвержденным приказом директора колледжа и состоящими из ведущих преподавателей колледжа и представителей медицинских организаций системы здравоохранения. Итогом экзамена (квалификационного) по каждому профессиональному модулю являлась формулировка «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с выставлением оценки по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводилась в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачеты и дифференцированные зачеты проводились за счет часов, отводимых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля.

Форма проведения итогового контроля утверждалась на Методическом Совете колледжа и была подтверждена оформлением соответствующего пакета документов промежуточной аттестации.

### Результаты промежуточной аттестации

Количество обучающихся в колледже на дату окончания проведения промежуточной аттестации 500 человек.

По специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в прохождении промежуточной аттестации участвовало 95 обучающихся, по специальности 34.02.01 Сестринское дело – 405.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с учебными планами по данным специальностям.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводилась за счет учебных часов дисциплины/МДК/ПМ, экзамены проводились в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком с 22 декабря по 28 декабря как по билетам, так и в форме

ФОС для проведения промежуточной аттестации разработан преподавателями и методистами колледжа при участии представителей работодателей и специалистов. Дифференцированные зачеты по всем дисциплинам (за исключением физической культуры) проводились путем тестирования на образовательном портале колледжа. Тестирование при проведении дифференцированного зачета включало в себя 40 вопросов, на решение которых отводилось 60 минут. Экзаменационное тестирование включало в себя 60 вопросов, на решение которых отводилось 60 минут. Каждый вариант формировался случайно.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики проводилась путём предоставления дневника практики по установленной форме и отработки и защиты практических навыков в виде чек-листов и СОПов.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного) проводилась в два этапа: 1 этап – тестирование (теоретическая часть), (60 вопросов в течении 60 минут); 2 этап – устный ответ по билетам (практическая часть).

В результате анализа результатов промежуточной аттестации в целом по колледжу отмечается высокий (80,0%) уровень обученности студентов, по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика – 83%, по специальности 34.02.01 Сестринское дело – 76,5%. Также высокие показатели качества знаний студентов – средний балл 4,2, % успеваемости 89 % качества 75,3.

Полученные результаты показателей успеваемости по всем формам промежуточной аттестации стабильны и находятся на достаточно высоком уровне по всем реализуемым специальностям.

Итоги промежуточной аттестации были доложены на заседании Педагогического совета колледжа и представлены в **Приложении 5**.

Для повышения качества успеваемости студентов целесообразно проведение следующих мероприятий:

Преподавателям:

- продолжить формирование и совершенствование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля в разнообразных формах, не делая преимущественным методом оценивания проведение контроля в виде тестовых заданий;

- продолжить формирование фонда оценочных средств разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации;

- использовать инновационных форм и методов работы – задания по созданию проектов, кейс-заданий, презентаций;

- проводить открытые уроки, перенимать передовой опыт коллег, имеющих квалификационную категорию;

- совершенствовать методику преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

Кураторам групп, заведующим отделениями СПО и администрации колледжа:

- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, проводить ежемесячный мониторинг академических достижений студентов;

- в рамках школы повышения педагогического мастерства, на заседаниях цикловых комиссий проводить занятия с преподавателями по вопросам организации урока, методики изложения нового материала, методики опроса.

**Выводы.** Структура, содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

### **3.6.2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС (результаты и анализ ГИА) в 2022 году**

Подготовка выпускников 2022 года осуществлялась по рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработанным в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика и ФГОС среднего общего образования (для обучающихся на базе основного общего образования).

Оценка качества подготовки осуществлялась путем проведения процедуры государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускных квалификационных работ (далее – ГИА, ВКР).

Положение о государственной экзаменационной комиссии Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж» и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж» утверждены 27.08.2020.

Циклограмма подготовки и проведения ГИА в 2022 г. утверждена 01.10.2021.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800, разработаны программы ГИА, согласованные председателями государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) и утвержденные директором колледжа 12.11.2021.

Председатели ГЭК утверждены Минобрнауки России 29.11.2021.

Составы ГЭК утверждены приказом от 11.03.2022 № 35, состав апелляционной комиссии утвержден приказом от 16.03.2022 № 37.

Закрепления за выпускниками тем ВКР, руководителей ВКР и баз производственной (преддипломной) практики осуществлено приказом от 31.03.2022 № 42.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите ВКР утверждены 31.08.2021, Методические рекомендации по написанию ВКР в ФГБПОУ «Медицинский колледж» для студентов выпускного курса в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции утверждены 31.08.2021.

Приказом от 14.06.2022 № 85 к защите ВКР допущены 73 обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 26 обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Выпускные квалификационные работы были оформлены студентами в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, изложенным в методических рекомендациях.

Защита выпускных квалификационных работ проводилась на открытом заседании ГЭК по специальностям.

Итоговая оценка ВКР выставлялась по пятибалльной системе с учетом утвержденных критериев оценки знаний. При определении окончательной оценки по защите ВКР учитывались: доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Результаты ГИА определялись оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявлялись в день защиты ВКР после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Члены ГЭК отметили актуальность тем ВКР, четкую формулировку выводов по результатам проведенного практического исследования. Основные показатели результатов проведения ГИА в 2021-2022 учебном году представлены в таблицах 3-10.

**Таблица 3**  
**Количество обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, сдававших ГИА**

Специальность	Группа	Количество студентов
31.02.03 Лабораторная диагностика	404Л	20
31.02.03 Лабораторная диагностика	312Л	6
	Всего	26

Таблица 4

**Итоги государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Группа	Кол-во студентов	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
404Л	20	14	6	0	0	100	100	4,7
312Л	6	6	0	0	0	100	100	5,0
Итого	26	20	6	0	0	100	100	4,8

Таблица 5

**Результаты государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

№ п/п	Показатели	Всего	
		кол-во	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	26	100
2.	Допущенных к ГИА	26	100
3.	Сдали ГИА	26	100
4.	Сдали ГИА с оценкой		
	5 (отлично)	20	77
	4 (хорошо)	6	23
	3 (удовлетворительно)	0	0
	2 (неудовлетворительно)	0	0
5.	Средний балл	4,8	

Таблица 6

**Общие результаты подготовки студентов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

№ п/п	Показатели	Всего	
		кол-во	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	26	100
2.	Количество дипломов с отличием	10	38.5

Таблица 7

**Количество обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдававших ГИА**

Специальность	Группа	Количество студентов
34.02.01 Сестринское дело	401С	21
34.02.01 Сестринское дело	402С	20
34.02.01 Сестринское дело	403С	22

34.02.01 Сестринское дело	311С	10
Всего		73

**Таблица 8**  
**Итоги государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01**  
**Сестринское дело**

Группа	Кол-во студентов	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
401С	25	20	1	0	0	100	100	4,95
402С	23	20	0	0	0	100	100	5,0
403С	20	15	7	0	0	100	100	4,7
311С	24	7	2	1	0	100	100	4,6
Итого	174	62	10	1	0	100	100	4,8

**Таблица 9**  
**Общие результаты подготовки студентов по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

№ п/п	Показатели	Всего	
		КОЛ-ВО	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	73	100
2.	Допущенных к ГИА	73	100
3.	Сдали ГИА	73	100
4.	Сдали ГИА с оценкой		
	5 (отлично)	62	85
	4 (хорошо)	10	14
	3 (удовлетворительно)	17	23
	2 (неудовлетворительно)	0	0
5.	Средний балл	4,8	

**Таблица 10**  
**Общие результаты подготовки студентов по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

№ п/п	Показатели	Всего	
		КОЛ-ВО	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	73	100
2.	Количество дипломов с отличием	9	12

Выпускники продемонстрировали высокий уровень сформированности

общих и профессиональных компетенций, способность к системному анализу и клиническому мышлению.

Выпускники подготовлены к самостоятельному выполнению трудовых функций медицинской сестры/медицинского брата, медицинского лабораторного техника и готовы к практической деятельности в медицинских организациях.

**Выводы.** Структура, содержание и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

### **3.7. Организация воспитательной работы с обучающимися колледжа**

Воспитательная деятельность в колледже организована на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 года и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, формирование у студентов профессиональных компетенций.

#### **Приоритетные направления программы:**

- планирование и организация воспитательного процесса в колледже,
- профессиональное становление будущего специалиста,
- нравственно-эстетическое развитие личности,
- физическое и спортивное развитие личности,
- гражданско-правовое воспитание.

#### **Основная цель воспитательной деятельности колледжа**

- создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;



- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов.

### **Цель и задачи воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих социально-значимых ценностей;
- 2) развитие социально-значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

### **Основная цель воспитательной деятельности колледжа**

– создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность и имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- творческое развитие студентов.

### **Цель и задачи воспитания студентов**

Ведущей конечной целью воспитания является воспитание конкурентного

выпускника, адаптированного к социуму, способного к самореализации. В период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей социального партнера, а также возможностей материально-технической базы. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, обладающих активной гражданской позицией.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

#### **«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

направлено на формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры студентов; формирование правосознания личности студента, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей; на формирование личностного нравственно-правового самоконтроля; повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в колледже; уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры студенческой молодежи; формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; формирование русского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи, как мотивов деятельности.

#### **Проведенные мероприятия**

Сентябрь

-Мы помним...В память о погибших в Беслане

Октябрь

- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»
- Интерактивная беседа: Противопожарная безопасность.
- Интерактивная беседа: Юридическая ответственность несовершеннолетних

#### Ноябрь

- Профилактическая неделя «Правовые знания»
- Мероприятия, нацеленные на формирование толерантного сознания, борьбы с экстремизмом и предупреждения межнациональных конфликтов – цикла «Разговоры о важном» «Пока мы едины - мы непобедимы!»
- Мероприятие, посвященное Дню народного единства
- Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма. «Хрустальная ночь».
- Мероприятие, посвященное «Дню матери»

#### Декабрь

- Классные часы: День неизвестного солдата.
- День волонтера (добровольца).
- «Разговоры о важном»: «День Героев Отечества»

#### Январь

- Международный день памяти жертв Холокоста.
- День снятия блокады Ленинграда

#### Февраль

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве 1943 г.
- День памяти воинам интернационалистам.
- День Защитника Отечества.

#### Май

- Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные Дню Победы.
- Литературно- музыкальное мероприятие: Письма Победы

#### Июнь

- Конкурс творческих работ (презентации, рисунки, видео) ко Дню России «Родина моя необъятная»
- День конституции Российской Федерации

### **Модуль «Экологическое воспитание»:**

направлен на создание условий для овладения студентами знаниями, навыками и умениями в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; на формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

### Проведенные мероприятия

Октябрь

- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»

Апрель

- «Зеленый город» участие в движении «Круг жизни»
- Мероприятия по приведению в порядок территории колледжа.

Май

- Посадка саженцев

Июнь

- Дежурные по планете: День эколога

Сентябрь

- Акция «Очистим планету от мусора»

### Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»:

направлен на формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирование у студенческой молодежи правильного репродуктивного сознания, поведения и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирование системы эстетических ценностей и вкусов; организация эффективной системы развития эстетической культуры студентов; развитие творческих способностей студентов.

### Проведенные мероприятия

Сентябрь

- День первокурсника

- Мероприятие, посвященное «Дню матери»

Декабрь

- Проведение Новогоднего праздника

Январь

- Познавательно-развлекательное мероприятие «Татьянин день»

Февраль

- Профилактическая неделя «Территория без сквернословия»

Март

- Проведение праздничного концерта к Международному женскому дню

Апрель

- Мероприятия ко Дню медицинского лабораторного техника

Май

- Мероприятия ко Дню Победы

- Мероприятия ко Дню медицинской сестры

Июнь

- Конкурс творческих работ (презентации, видео) к Дню России «Родина моя необъятная»

## Июль

- Выпускной вечер

**Модуль «Формирование здорового образа жизни»:**

направлен на разработку и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов.

**Проведенные мероприятия**

## Октябрь

- Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни наш выбор»

## Ноябрь

- Изучение отношения студентов к проблеме употребления наркотических средств
- «За чистые легкие». Классный час
- Мероприятие: Белые халаты- чистые сердца.

## Декабрь

- Соревнования по настольному теннису среди студентов 2 и 3 курсов
- Месячник по профилактике ВИЧ и СПИДа. Всемирный день борьбы со СПИДом. Мероприятия в рамках профилактической акции «Скажи жизни -ДА»

## Январь

- Участие в соревнованиях среди команд девушек.
- Первенство колледжа по баскетболу

## Февраль

- Соревнования по бадминтону
- Первенство колледжа по волейболу
- Конкурс газет, видеороликов антинаркотической тематики

## Май

- Интерактивная профилактическая беседа по отношению к употреблению наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних с врачом московского научно-практического центра наркологии, отделения медицинской реабилитации для лиц с наркологическими расстройствами филиала НД № 9 (ГБУЗ «МНПЦ Наркологии ДЗМ»).

**Модуль «Профессиональное воспитание»:**

направлен на ориентацию студенческой молодежи на формирование качеств личности - самостоятельности, ответственности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; на разработку системы мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; на развитие профессионального творчества

студентов; формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.

### **Проведенные мероприятия**

Сентябрь

- День первокурсника

Октябрь

- День учителя
- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»
- Творческий конкурс Эссе «Мое представление о будущей профессии»

Ноябрь

- Профилактическая неделя «Правовые знания в медицине»
- Классные часы: Толерантность и медицинский работник.
- Музыкально – развлекательное мероприятие «Белые халаты- чистые сердца»

Декабрь

- Месячник по профилактике ВИЧ и СПИДа. Всемирный день борьбы со СПИДом. Мероприятия в рамках профилактической акции «Скажи жизни -ДА»

Февраль

- День науки

Апрель

- Смотр творческих работ «Моя будущая профессия»
- День открытых дверей

Май

- Мероприятия, посвященные к Дню медицинского лабораторного техника и Дню медицинской сестры

### **Модуль «Волонтерское движение»:**

направлен на оказание помощи и поддержки людям, нуждающимся в ней.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

### **Проведенные мероприятия**

Сентябрь

- Мини-беседы, посвященные Всемирному дню благотворительности
- Участие в мероприятии «Урок доброты» благотворительный фонд «Кораблик»
- Донорская акция

Октябрь

- Собрание волонтеров с куратором благотворительного фонда «Кораблик».

Волонтерская деятельность в сотрудничестве с благотворительным фондом «Кораблик» осуществляется систематически на базе ДКБ имени Сперанского, НИИ неотложной детской хирургии и травматологии имени Рошала, ГБУЗ Морозовская детская городская клиническая больница.

-Акция «Волонтеры - детям» спектакль «Теремок» в НИИ ревматологии имени В. А. Насоновой

Ноябрь

-Акция. «Коробка храбрости»

Декабрь

-Акция «Волонтеры – детям» кукольный спектакль «Теремок» в НИИ неотложной детской хирургии и травматологии имени Рошала

-Акция «Волонтеры – врачам» спектакль «Про Федота стрельца- удалого молодца» в НИИ урологии и интервенционной радиологии имени Н.А. Лопаткина.

-Акция «Волонтеры – врачам» участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню медицинского работника и Новому году в Научно-исследовательском клиническом институте педиатрии и детской хирургии имени академика Ю.Е. Вельтищева ФГАОУ ВО РНИМУ имени Н. И. Пирогова Минздрава России.

- Акция. «Коробка храбрости»

### **Развитие студенческого самоуправления**

В колледже сформирован Студенческий Совет. В состав Совета входят по одному представителю от каждой учебной группы, избираемые большинством голосов на собрании группы из числа наиболее активных студентов. Совет в своей работе руководствуется Положением о Студенческом Совете. Кандидатом в члены Студенческого Совета может быть студент, выполняющий учебную программу, имеющий активную жизненную позицию, рекомендованный коллективом учебной группы, проявивший качества лидера и готовность к управленческой деятельности, выявленной в процессе психологического тестирования, и желающий проявить свои способности при формировании студенческого единства. Заседания Совета проводятся один раз в месяц.

### **Цели и задачи Студенческого совета**

#### **Цели**

- Формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции будущих специалистов.

- Содействие развитию социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию у студентов.

- Участие в управлении Колледжем, в повышении качества образовательного процесса.
- Подготовка молодёжи к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

### **Задачи**

- Организация совместно с Отделом учебно-воспитательной работы Колледжа мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса, в том числе профориентационной работы, работы по пропаганде здорового образа жизни и досуга студентов.
- Проведение работы, направленной на повышение сознательного отношения студентов к своим учебным обязанностям, воспитание бережного отношения к имуществу Колледжа, на формирование патриотического отношения к Родине и традициям Колледжа.
- Информирование и обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества посредством размещения информации на официальном сайте и информационных стендах Колледжа.
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.
- Участие (инициирование) и проведении культурно-массовых мероприятий в Колледже.
- Установление связей и взаимодействие со студенческими объединениями других образовательных учреждений

### **Социальная и психологическая работа**

#### **Формы социальной защиты и поощрений за достижения в учебной и внеучебной деятельности**

Одним из значимых направлений воспитательной работы является социальная защита студентов.

Порядок назначения и выплаты стипендий, оказания других форм социальной поддержки определяется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ФГБПОУ «Медицинский колледж». Согласно указанным нормативным документам, студенты, имеющие право на получение Государственной социальной помощи, получают Государственную социальную стипендию.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются социальной стипендией, компенсацией на приобретение мягкого инвентаря, одежды и обуви, за счет бюджетных средств ежемесячно производятся компенсационные выплаты взамен горячего питания за каждый день обучения.



Кроме вышеуказанных выплат производятся единовременные выплаты денежных средств на выпуск из образовательного учреждения.

Социальную стипендию также получают студенты, имеющие группы инвалидности, инвалиды с детства, дети-инвалиды. Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, выплачивается единовременная материальная помощь.

### **Социальные стипендии и другие выплаты**

01.01.2022 по 31.12.2022

Отчетный период	Социальная стипендия (чел.)	Материальная помощь (чел.)	Поощрения (чел.)
01.01.2022-31.12.2022	54	5	7

Сведения о количестве студентов, получающих социальную стипендию и другие выплаты по категориям

Обучение за счет бюджетных средств/на договорной основе	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/получающие ежемесячную денежную компенсацию	Инвалиды I и II групп
2022	12	13

### **Организация отдыха и оздоровления студентов**

Студенты в течение года посещали экскурсии.

1. Российский музей медицины
2. Государственный Дарвиновский музей
3. Научно-исследовательский институт и музей Антропологии МГУ имени М. В. Ломоносова
4. Марфо-Мариинская обитель милосердия.

### **Наши достижения**

Студенты в течение года принимали участие и занимали призовые места на различных городских мероприятиях, онлайн олимпиадах.

### **Психологическая служба колледжа**

Деятельность психологической службы осуществляется на основании нормативных документов, регламентирующих работу педагогов-психологов образовательных учреждений с учетом специфики учебного заведения.

Психологическая работа строится, в первую очередь, по следующим приоритетным направлениям.

**Адаптационная работа.** Успешная адаптация к новым условиям учебно-профессиональной деятельности является предпосылкой к формированию профессиональной идентичности и личностно-профессиональной компетенции. Адаптационные мероприятия психологической службы носят, в первую очередь, личностно-ориентированный характер, направлены на повышение сплоченности учебных групп, профилактику безнадзорности и распространенности вредных привычек, снижение уровня конфликтности в студенческой среде, формирование благоприятного психологического климата учебного заведения.

Адаптационные мероприятия:

- Тренинги (анализ группового взаимодействия, выявление группы динамического наблюдения) и
- Индивидуальные собеседования с вновь поступившими студентами.
- Диагностика (уровень адаптации, мотивы выбора профессии, индивидуально-психологические особенности, акцентуации).
- Коррекционные занятия по результатам диагностики и мониторингов.
- Посвящение в студенты, день народного единства, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, культурно-массовые и досуговые мероприятия.
- Психологическое сопровождение первокурсников в течение года: тренинги уверенности в себе, познавательных процессов, занятия на снятие состояния тревожности, профилактика экзаменационного стресса.
- Индивидуальные консультации со студентами, родителями,

преподавателями.

Наиболее распространенными являются следующие причины обращений за индивидуальной консультацией:

- взаимоотношения со сверстниками
- взаимоотношения с родителями
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики
- трудности личностного плана.

**Психодиагностическая работа** является неотъемлемой частью работы психологической службы как на этапе выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, психоэмоциональных проблем, конфликтных ситуаций, так и на этапе контроля результативности проводимых мероприятий, анализа психолого-педагогической деятельности, построения рекомендаций к повышению эффективности образовательного процесса.

**Аналитическая справка по результатам комплексной диагностики студентов 1 курса ФГБПОУ «Медицинский колледж»**

С каждой группой студентов 1 курса была проведена комплексная групповая диагностика, были проведены тренинги на сплочение коллектива у 7 групп первого курса.

Для психологической диагностики студентов были использованы следующие методики:

1. Анкета первокурсника.
2. Тестирование «Изучение общей самооценки» (методика Г.Н. Казанцевой).
3. Анкетирование «Отношение студентов к формированию здорового образа жизни»
4. Анкетирование «Адаптированность студентов» (методика Т.Д. Дубовицкая)
5. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
6. Изучение уровня тревожности (тест Спилберга – Ханина)

#### **Анкета первокурсника**

(принимали участие 98 % от общего числа первокурсников)

«Принял решение после посещения Дня открытых дверей»-72 %

«С детства мечтаю связать свою жизнь с медициной»- 54 % студентов

«Слышали много хорошего о колледже»- 52% студентов

«В этом колледже можно получить хорошее образование»- 49%

студентов

«Родители посоветовали выбрать медицину»- 38%

«Нежелание учиться дальше в школе и сдавать ЕГЭ»- 11%

«Здесь учатся знакомые, родственники»- 22%,

«Колледж находится рядом с домом»- 8%

На вопрос «Интересно ли вам учиться в нашем колледже» 84% студентов ответили утвердительно.

«Еще не поняли» 8% студентов,

2% считают, что им «скорее не интересно, чем интересно»

3% студентам «не интересно учиться».

3% обучающихся затруднились ответить

Поддержку со стороны педагогического коллектива ощущают 52% студентов, периодически (при обращении)– 22%, 15% не задумывались об этом – и 11% студентов не чувствуют поддержки от педагогов.

Взаимоотношения с однокурсниками сложились у 82% студентов.

Для 18% взаимоотношения в группе – не самое главное.

Студентов, которые чувствуют себя плохо в колледже - не выявлено.

Большую часть 74% студентов в работе медицинской сестры привлекает возможность помогать людям. 9% - высокая социальная значимость труда, 17% - гуманный характер профессии.

#### **Изучение общей самооценки по методике Г.Н. Казанцевой** (принимали участие 90% от общего числа первокурсников)

Преобладают студенты со средним (адекватным) уровнем самооценки 54% студентов. Эти студенты, которые умеют правильно соотносить свои возможности и способности, при этом достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараются ставить перед собой достижимые цели. У 34% студентов - высокий уровень самооценки. Это подростки, которые принимают на себя роль лидера, редко сомневаются в правильности выбранного решения, готовы принять ответственность за последствия своих действий и поступков, настроены позитивно и оптимистично, настроиться на успех.

Заниженная самооценка выявлена у 12% студентов. Низкая самооценка нарушает процесс самоуправления, искажает самоконтроль. Это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности.

### **Итоги анкетирования «Отношение студентов к формированию здорового образа жизни» среди студентов первого курса**

(принимали участие 77% от общего числа первокурсников)

Значительная часть опрошенных 49% утверждают, соблюдают режим дня периодически, 39% - соблюдают режим дня и 12% не соблюдают режим дня совсем.

По самооценке студентов состояния их здоровья 35% ответили «хорошее», 38% - «удовлетворительно», 27% - затруднились ответить.

Ответы на вопрос «Является ли Ваш образ жизни здоровым?» распределились следующим образом: 48% подростков ответили «да»,

26% - «частично», 8% - «не знаю» и 18% ответили «нет»,

Большинство опрошенных студентов предпочитают проводить свое свободное время, встречаясь и общаясь с друзьями - 58%;

46% - сидят дома, смотрят телевизор, играют в компьютерные игры; только 16% - занимаются спортом и у 18% студентов нет свободного времени.

Самыми важными аспектами сохранения здоровья, по мнению студентов, являются соблюдение режима дня и питания - 34%,

отказ от вредных привычек - 35%

занятие спортом и посещение спортивных секций - 38%

30% опрошенных не делают ничего, так как у них все нормально.

Ответы на вопрос «Как вы думаете, что нужно делать, чтобы все студенты вели здоровый образ жизни?» распределились следующим образом:

-«все зависит от самого себя» - 51%

-«правильно питаться» - 37%

-«заниматься спортом» - 46%

-«соблюдать режим дня» - 23%

-«отказаться от вредных привычек» - 49%

-«мероприятия по ЗОЖ» - 29%

-«свободу выбора» - 18%

-«жесткий контроль и штраф» - 19%

### **Методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.**

(принимали участие 92% от общего числа первокурсников)

На основе анализа результатов исследования суицидального риска высоких показателей по всем шкалам у студентов не выявлено, риск суицидального поведения у данных студентов отсутствует. Тем не менее, есть отдельные шкалы с высоким показателем:

У 12% студентов завышен показатель по шкале «эффективность», т.е. у данной категории студентов эмоций доминируют над интеллектуальным контролем при оценке ситуации. Такие студенты могут эмоционально реагировать на психотравмирующую ситуацию.

У 17% завышен показатель по шкале «максимализм», что говорит о том, что студенты данной категории максимизируют значимость малейшей потери с одновременной минимализацией значимости ценностей имеющихся достижений.

### **Методика «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина**

(принимали участие 89% от общего числа первокурсников)

Данная методика показала, что 52% испытуемых студентов обладают высокой ситуативной тревожностью, а 46% – высоким уровнем личностной тревожности.

Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Результаты данной методики могут говорить о том, что высокая тревожность у студентов, может быть, вследствие адаптации к новым условиям жизни и учебы в колледже, повышения личной ответственности за принимаемые решения.

### **Анализ анкетирования «Адаптированность студентов»**

**(методика Т.Д. Дубовицкая)**

(принимали участие 86 % от общего числа первокурсников)

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении – самая главная проблема. С целью выявления у студентов проблем в адаптации в

новом коллективе проведено анкетирование «Адаптированность студентов» по методике Т.Д. Дубовицкой.

Высокие показатели по шкале адаптированность к учебной группе имеют 91% первокурсников, что свидетельствует о том, что подросток легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале адаптированность к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью. Таких студентов 9%.

Высокие показатели по шкале адаптированность к учебной деятельности свидетельствует о том, что студент (а таких 83%) легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. Даже при необходимости не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях. Низкие показатели по этой шкале имеет 17% студентов.

### **Результаты анкетирования «Удовлетворенность студентов обучением в колледже».**

Для повышения эффективности и качества образования в ФГБПОУ «Медицинский колледж» в декабре 2022 года было проведено анонимное анкетирование определения степени удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли студенты 1, 2, 3 и 4 курсов (524 студента, что составило 80,98 % от общего количества обучающихся).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность студентов качеством профессиональной подготовки в колледже.

Анализ проведенного анкетирования показал следующие результаты:

На вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?» были получены следующие ответы:

Полностью удовлетворен – 54,6 %

Скорее удовлетворен – 32,2 %

Не очень удовлетворен – 7,3 %

Совсем не удовлетворен – 3,2 %

Затрудняюсь ответить – 2,7 %

Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие:

84 % опрошенных студентов считают, что никаких трудностей в обучении они не испытывают. 27,4 % считают учебную нагрузку высокой.

4,9 % думают, что отсутствие интереса к дисциплинам может вызывать трудности в освоении материала.

Трудности в общении с педагогом и одногруппниками испытывают 3,1 % и 0,6% студентов соответственно.

Совмещать работу и учебу удается 27,2 % обучающихся, 52,9 % студентов не работают и 19,9 % ребят работают не постоянно.

На вопрос «Связана ли Ваша работа с получаемой специальностью?»

31,9 % респондентов ответили утвердительно. «Не очень связана» так ответили 34,2 %. У 33,9% студентов работа никак не связана с получаемой специальностью.

На вопрос «Какие из студенческих проблем Вас особенно волнуют?» предлагалось выбрать несколько ответов. Результаты получились следующие:

«Проблем нет» - так ответили 64,2 %

4,6 % считают организацию учебного процесса неудовлетворительной.

Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам отмечают 15,5 %.

Несоответствие между изучаемыми дисциплинами и получаемой специальностью видят 6,9 %. 6,6 % хотели бы, чтобы выделялось больше часов на изучение наиболее значимых предметов. Есть студенты, считающие, что аудиторных занятий слишком много. Таких – 9,2 %.

Недостаточное качество практических занятий отметили 7,2 %

Организация приема зачетов и экзаменов не удовлетворяет 6,4 % студентов.

Ответы на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью?» распределились следующим образом (можно было дать несколько ответов):

К родителям, родственникам – 62,5%

К друзьям, одногруппникам – 54,7%

Сам решаю – 2,3%

К куратору группы – 26,7%

К преподавателям – 16,6 %

В студ. совет – 2 %

К администрации колледжа – 38 %

Следующим пунктом оценивалось качество образования, которое дает колледж. Распределение ответов следующее:

«Отлично» так ответили 33,8% респондентов.

«Хорошо» – 51,6%

«Удовлетворительно» – 13,5 %

«Неудовлетворительно» – 1,4 %

Более 80% высоко оценивают уровень профессионализма педагогов колледжа:

«Высокий» –37,2 %, «Довольно высокий» –46,1 %

«На среднем уровне» – так ответили 16,1% студентов, а 0,3 % считают, что уровень профессионализма низкий.

«Довольно низкий» – такого ответа не дал никто.

«Устраивает ли Вас учебное расписание?» 24,9 % студентов колледжа расписание полностью устраивает,

«В большинстве случаев» так считает половина студентов –51,3 %. Ответы «Чаще не устраивает» и «Совсем не устраивает»: 18,9 % и 4,9 % соответственно.

Как Вы считаете, способствует ли условия в колледже здоровому образу жизни студентов? Ответы на данный вопрос распределились таким образом: 52,7 % обучающихся считают условия в колледже способствующими здоровому образу жизни. Не способствует – так ответили 8,9 %. Недостаточно способствует –25,5. Затруднились ответить - 12,9 %.

Морально-нравственную атмосферу в нашем колледже оценили как позитивную

55,3 %, как нейтральную–42,4 %. Как негативную –2,3 %.

«У Вас в группе есть друзья?» утвердительно ответили 95,4 % студентов, 4,6%, к сожалению, не смогли найти друзей среди однокурсников.

Хорошие отношения с группой подтвердили 98% обучающихся. 2 % студентов дали отрицательный ответ.

Следующий вопрос был: «Чувствуете ли Вы давление со стороны кого-либо, находясь в колледже?». Ответы распределились следующим образом:

Да – 2 %

Нет – 94,6 %

Иногда – 3,4%

«Бывают ли у Вас конфликты с руководителем(куратором) группы?»

Часто –нет оветов

Редко –14,2 %

Никогда –85,6 %

«Что присуще куратору группы по отношению к вам?»

Хвалить –32,1 %

Подбадривать –51,3 %

Ругать –1,1 %

Делать замечания –15,5 %

«Какое чувство Вы испытываете по отношению к куратору группы?»

Положительное –99,1 %

Негативное – 0,9 %

«Можно ли сказать, что Вам повезло, что Вы учитесь в этой группе?»

Да –85,7 %

Нет – 5,4 %



Затрудняюсь ответить –8,9 %

«Питаетесь ли Вы в столовой колледжа?»

Да –41,8 %

Нет –43,6 %

Иногда –14,6 %

«Удовлетворяет ли Вас качество предоставляемого в колледже питания?»

Да –62,8 %

Нет –37,2 %

«Устраивает ли Вас ценовая политика в столовой колледжа?»

Да –63,9 %

Нет –36,1 %

«Как Вы оцениваете санитарно-гигиеническое состояние столовой?»

Удовлетворительно –88,3 %

Неудовлетворительно –11,7 %

«Какие мероприятия, проводимые в колледже, Вам запомнились больше всего?»

Большинство респондентов отмечают следующие мероприятия:

- посещение музеев;

- Концерт, посвященный дню матери;

- Мероприятие к Дню Победы в ВОВ;

- Новогодний концерт.

- Показательное выступление театрального кружка с постановкой «Про Федота Стрельца удалого молодца»;

- Праздничное мероприятие ко дню Народного единства;

А также приглашенные гости из благотворительного фонда «Кораблик» и МЧС.

«Что с Вашей точки зрения, следует улучшить в колледже?»

1. Ничего, все и так прекрасно – так ответили 28,5% студентов.

2. Увеличить помещение столовой – 16,4%

3. 46, 4% обучающихся мечтают в субботу дистанционный формат занятий.

**Профориентационная работа** актуальна не только на этапе выбора профессии, так как своевременное решение этого вопроса сохраняет время, силы и здоровье, но и в процессе всего обучения, способствуя приобретению профессионального мастерства, самоидентификации себя как специалиста и удовлетворению от работы как моральному, так и материальному. Профориентационная работа в колледже строится по двум основным направлениям – работа с абитуриентами и школьниками (профтестирование, участие в «Днях открытых дверей», в работе приемной комиссии, мотивационная работа с обучающимися (мониторинги профессиональной мотивации, факторов привлекательности профессии).

**Психологическое просвещение** в колледже ведется с преподавателями, обучающимися, родителями по индивидуальному запросу и обращению, а также по плану работы. При этом учитывается актуальность тем в конкретный период времени, формы работы (теоретическое или практическое занятие, тренинг, наглядный материал, доклад) рассчитаны на соответствующий контингент. Частота индивидуальных запросов и активное участие в мероприятиях психологического просвещения педагогического коллектива свидетельствуют об осознании необходимости такого направления деятельности психологической службы колледжа.

**Работа по формированию здорового образа жизни** в колледже ведется постоянно не только в связи с особой актуальностью проблемы здоровья молодежи в современном мире, но и в связи с тем, что статус обучающегося медицинского колледжа, представителя здоровьесберегающей профессии, требует конгруэнтности морально-нравственного облика и физического состояния.

Психологическая работа по формированию здорового образа жизни направлена, прежде всего, на профилактику распространенности вредных привычек в студенческой среде, является неотъемлемой частью всех мероприятий, правил, акций (непосредственное участие, подготовка, консультации и рекомендации).

#### **Аналитическая справка**

по результатам социально-психологического тестирования

Анкетирование обучающихся проводилось анонимно. Всего обследовалось 172 обучающихся ФГБПОУ «Медицинский колледж».

На вопрос «Существует ли, по Вашему мнению, в Москве проблема распространения наркотиков в молодежной среде?»

утвердительно ответили 78 человек, что составляет 44,6 % от общего числа опрошенных.

«Скорее да, чем нет» ответили 32,4%. «Скорее нет, чем да» - 10%. Не знают - 13%

Не согласны с тем, что существует такая проблема 6 человек.

Подавляющее большинство (159 человек) **не считают** употребление наркотиков безобидным занятием. Еще 13,6% думают, что вреда от наркотиков больше, чем пользы. 3,1% уверены в том, что употребление наркотических средств безобидно. И 9 человек не знают, как ответить.

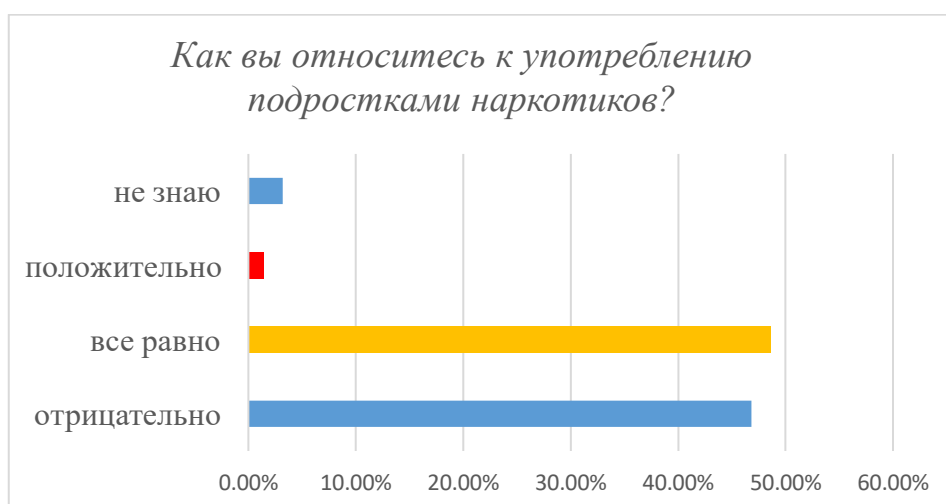
На вопрос «Есть ли в Вашем окружении люди, употребляющие наркотики?» ответы распределились следующим образом:



Из всех опрошенных подростков 27,8% считают, что молодежь достаточно осведомлена о вреде наркотиков. 34,8% склоняются к тому, что молодежь скорее знает о вреде, чем не знает.

О том, что нет достаточной информированности считают 22%. Не согласны с тем, что молодежь знает достаточно о вреде наркотических средств 6,2%. И 10 подростков не знают.

На основе полученных результатов анкетирования мы видим, что большее количество опрошенных в подростковом возрасте негативно относятся к наркотикам. Но, и почти столько же считают, что это личное дело каждого. В силу своего возраста, ребята недостаточно осознают себя в контексте социальных связей и не задумываются над тем, что проблемы общества прямо или косвенно касаются каждого его члена.



На вопрос «почему некоторые подростки, молодые люди употребляют наркотики?» мы получили следующие ответы:

- От нечего делать, для поднятия настроения (52% опрошенных)

- Считают, что это модно (48,8%)
- Из-за доступности наркотиков (24%)
- Хотят забыть о личных проблемах (54%)
- Хотят получить уважение друзей, знакомых (27,5%)
- Против своей воли, по принуждению (8,7%)
- Из-за несчастной любви (34,3%)
- Из-за проблем с родителями (46,8%)
- Чтобы испытать новые ощущения (70,2%)
- Чтобы не выделяться из компании (24,5%)
- Для храбрости, уверенности в себе (17,4%)
- По глупости, не верят во вредность (46,8%)

6,2% дали другие ответы, среди которых «осознание собственной крутизны», «в жизни надо все попробовать» и т.п.

Большинство молодых людей сознательно отвергают употребление наркотиков. 14,3% опрошенных думают, что их решение основано на желании творчески работать и применять свои способности.

42% считают, что жизнь без наркотиков позволяет людям сделать карьеру, добиться успеха.

Большая часть респондентов (39.6% и 52.7%) выбрали ответы «хотят создать хорошую семью» и «иметь здоровых детей». Самый большой процент - 93% набрал ответ «осознают вред, хотят сохранить здоровье».

Потому что:

«Хотят быть хозяевами собственной жизни» - так ответили 41,4%

«Хотят организовать собственное дело» - 8,4%

«Приносить пользу людям, стране» - 26%

«Имеют цель в жизни, любимое дело» - 41.9%

Среди открытых ответов: «подсознательно боятся страшной смерти», «хорошее воспитание», и 7 человек не знают, почему молодежь отказывается от наркотиков.

Следующий вопрос был об источниках информации о вреде наркотических средств:



Из данных можно сделать вывод, что основными информаторами (более 50%) о вреде наркотиков являются родители, педагоги и интернет. 6 подростков ответили, что сами все знают.

На вопрос «приносит ли пользу такая информация?» 40,5% респондентов ответили «да, конечно»,

«Отчасти приносит, но почти не дает эффекта», так ответили 32%.

12% опрошенных подростков считают, что это «только вредит, подогревает интерес к этой теме»

«Почти не дает эффекта», так ответили 5.9%, «Не знаю» - 6.7%

Для того, чтобы уберечь молодежь от употребления наркотиков предлагают отправить всех распространителей в тюрьму (так ответили 68 человек),

39 подростков считают необходимым усилить информирование в стенах школы, ввести учебные занятия здорового образа жизни в образовательную программу.

96 человек из 175 предлагают издать более суровые законы, предусматривающие уголовную ответственность за их употребление. Развивать сферу досуга, сделать ее доступной для всех, независимо от достатка семьи желали бы 67 человек И 12 затрудняются ответить.

Если у молодого человека возникли проблемы из-за наркотиков, то, по мнению наших студентов, 46 % могут обратиться за помощью к психологу и социальному педагогу. 103 человека считают, что помочь в такой ситуации способен любимый человек.

Почти 10% советуют обратиться к преподавателю. Самую значимую помощь, по мнению подростков, могут оказать врач 51,7 %, друзья и родители (родственники) 49,8 и 62,1% соответственно.

В церковь советуют обращаться за помощью 16,2%, в полицию 18%. И 48% считают, что человек может помочь себе только сам.

**Работа с «группой риска».** «Группа психологического риска» выявляется в процессе психодиагностики в период работы приемной комиссии, анализа анкет обучающихся, анализа успеваемости и посещаемости студентов.

Обучающиеся «группы риска» привлекаются ко всем мероприятиям, проводимым в колледже, находятся под постоянным динамическим наблюдением. В процессе наблюдения динамики поведенческих характеристик, эмоционального статуса, анализа успеваемости и посещаемости обучающиеся могут быть выключены из «группы риска». В коррекционной работе с студентами «группы риска» применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Формы мониторинга «группы риска»: индивидуальная коррекционная работа и наблюдение по назначению психолога и по обращению; контроль и анализ успеваемости, посещаемости; беседы с преподавателями и классными руководителями, обсуждение на педагогических консилиумах, контрольная психодиагностика

**Выводы.** В колледже ведется планомерная воспитательная работа, в реализации плана которой принимает участие весь педагогический коллектив, Студенческий совет. Воспитательная работа в колледже направлена на формирование и укрепление традиций, развитие студенческого самоуправления, физическое воспитание и охрану здоровья, формирование психологических предпосылок нравственного поведения, продуктивное взаимодействие между студентами и преподавателями, коллективное творчество и сотрудничество, где в рамках социального кластера представлены и реализованы общественно значимые инициативы.

Психологическая служба принимает активное участие во всех сферах жизнедеятельности колледжа, подготовке и организации студенческих мероприятий, психологическом сопровождении образовательного процесса. Психологическая деятельность характеризуется стабильностью результатов, запланированная работа выполняется в полном объеме.

#### **Раздел 4. Востребованность выпускников**

По данным Всемирной организации здравоохранения сестринский персонал является наиболее многочисленной категорией в структуре медицинского персонала, на долю которой приходится примерно 59% всех кадров здравоохранения. Численность сестринского персонала во всем мире составляет 27,9 миллиона человек.

Сестринское дело остается профессией с сильным гендерным дисбалансом. Порядка 90% членов сестринского персонала – женщины.

Проблема равномерного распределения и удержания сестринского персонала становится все более насущной практически для всех стран.

Для решения типовых проблем, приводящих к текучести сестринских кадров, правительствами этих стран должны быть приняты соответствующие меры в сфере трудовой политики; к ним относятся, например, развитие моделей оказания помощи силами сестринского персонала, расширение перечня должностных функций и полномочий медсестер.

Кроме того, необходимо модернизировать профессиональные стандарты, касающиеся сестринского дела. В частности, следует гармонизировать стандарты в области обучения и аттестации сестринских кадров, включая обеспечение взаимного признания дипломов и квалификации. Обеспечить выполнение требований по постоянному повышению квалификации. Ключевым слагаемым успеха является сотрудничество.\*

\*(Состояние сестринского дела в мире, 2020 г.: вложение средств в образование, рабочие места и воспитание лидеров [State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership] ISBN 978-92-4-000492-4 (Версия онлайн) ISBN 978-92-4-000493-1 (Версия для печати))

В России всего имеется 208 колледжей с медицинскими специальностями, в том числе в Москве, после всех реорганизаций, осталось 5. Выпуск сестринского персонала составлял по стране последние два года свыше 60 тыс. чел., в 2022 году - 72 тыс. чел. и планируется в 2022 году - 77 тыс. чел.\*\*

\*\* (выступление Т.В. Семеновой, зам. министра здравоохранения России на круглом столе Общероссийского народного фронта по итогам реализации нацпроекта «Здравоохранение» в 2019 году (26.02.2020, 14:47))

ФГБПОУ «Медицинский колледж» расположен на территории города Москвы, но является ведомственным образовательным учреждением Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В МИССИИ колледжа обозначено, что целью колледжа является подготовка специалистов, отвечающих высоким этическим и профессиональным требованиям, предъявляемым к медицинским работникам современной России. Обучение их с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов основных работодателей - клиник Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Коллектив колледжа четко понимает, что критерием оценки качества подготовки наших студентов является уровень трудоустройства выпускников и их востребованность на рынке труда. Чем выше уровень их трудоустройства, тем большее количество из них работает по специальности.

В ФГБПОУ «Медицинский колледж» в течение многих лет организована система содействия трудоустройству выпускников и их адаптации на рабочих

местах.

У нас есть Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж», есть План мероприятий по содействию трудоустройству выпускников 2022 года. В октябре 2022 года мы заключили Соглашение о сотрудничестве с ГКУ города Москвы Центр занятости населения города Москвы, предусматривающим проведение совместных мероприятий активной политики занятости. Примерно 2-3 раза в месяц мы получаем от них информацию о вакантных должностях для медицинских работников.

Кроме того, понимая, важность социальных партнерских взаимоотношений с будущими работодателями, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования как обязательное условие практической подготовки обучающихся, Колледж заключил и пролонгировал договора о практической подготовке студентов с 28 организациями, подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации и Министерству здравоохранения Российской Федерации.

В мае 2022 года, как и в предыдущий год, была проведена «Ярмарка вакансий» с приглашением представителей от организаций, являющихся нашими базами, т.е. потенциальных работодателей. Представители рассказали об имеющихся вакансиях и условиях труда, продемонстрировав презентации и фильмы.

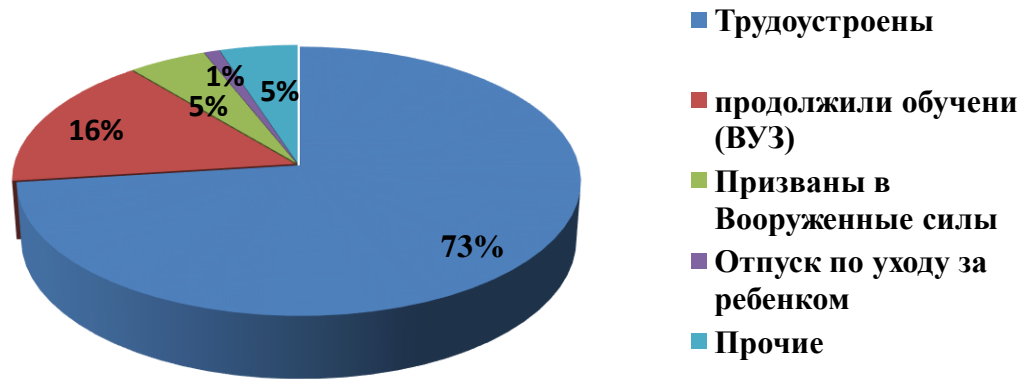
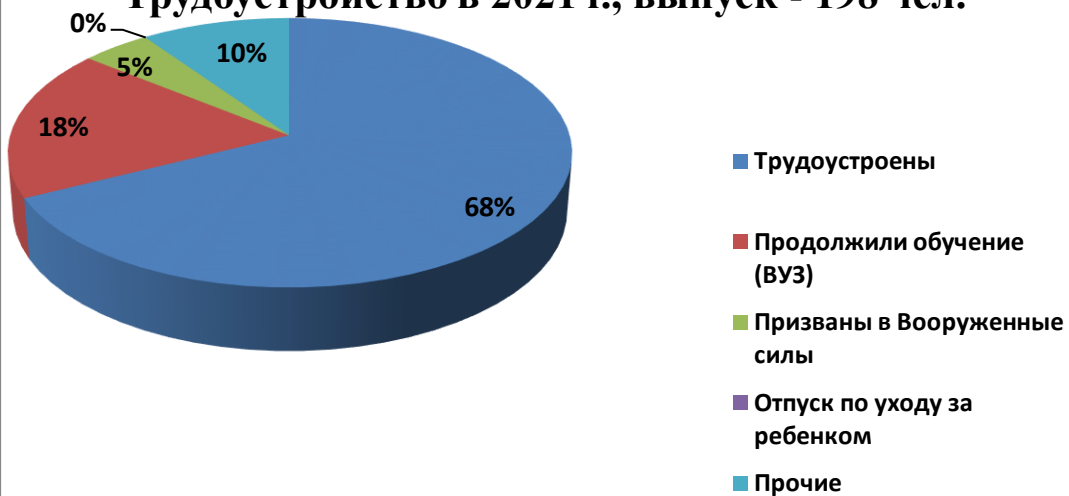
Выпуск 2022 года составил 99 человек. Из них 73 человека по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 26 чел. - 31.02.03 Лабораторная диагностика.

С выпускниками предварительно еще до защиты дипломов и аккредитации был проведен опрос, кто куда хотел – бы трудоустроиться, т.е. в какую организацию, чтобы у них было время подумать, взвесить все «за» и «против». В принципе, они были на практических занятиях или на практике в большинстве организаций и могли представить себе будущее место работы.

Наша задача состояла в том, чтобы помочь выпускникам определиться, по возможности, с трудоустройством по их желанию. Кстати, несколько человек, которые не прошли аккредитацию, тоже работали (до пересдачи экзамена по аккредитации) либо не по специальности, либо младшими м/с или младшими м/б.

Анализ трудоустройства выпускников колледжа по обеим специальностям в целом за три года показал следующую картину (см. диаграммы):



**Трудоустройство в 2020 г., выпуск - 150 чел.****Трудоустройство в 2021 г., выпуск - 198 чел.**



Что касается дальнейшего обучения. Из выпуска 2022 года поступили в ВУЗы по окончании колледжа 13 человек. Если сравнить с предыдущими годами, то это выглядит так: 2020 г. – 16,0%, 2022 г. – 18,2%. 2022 г.-20,0%. Следует отметить, что мотивация к выбранной профессии и установка на непрерывное образование по - прежнему у студентов остается.

Наибольшей популярностью у выпускников 2022 года в плане трудоустройства пользовались РДКБ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ (11 чел.), ДЗМ (8 чел.) НИИ урологии, НМИЦ эндокринологии, НМИЦ онкологии МЗ РФ, ЦКБ РАН (по 3 чел.).

Трудоустройство выпускников за три года отдельно по специальностям подготовки и в целом представлено в таблицах.

Ежемесячно колледж представляет информацию по трудоустройству выпускников 2022 года в Департамент образования и науки города Москвы, периодически - в Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.

### **Наши перспективы на 2022-2023 учебный год**

Во-первых, ту работу, которую мы проводили с выпускниками 2022 года, мы продолжим ее и с выпускниками 2023 года. Но, вместо опроса, скорее всего, проведем анкетирование четверокурсников по поводу будущей работы. Также продолжим работу с представителями наших баз по трудоустройству будущих выпускников и в конце учебного года также проведем «Ярмарку вакансий».

Во-вторых, у нас в связи с заключенным Соглашением с Центром занятости населения города Москвы есть дополнительные ресурсы по вакантным должностям сестринского персонала, присылаемые в колледж Центром занятости, и приглашениями выпускников на мероприятия (узко направленные), проводимые ими.

Многие годы колледж самостоятельно трудоустроивал своих выпускников, благодаря большому количеству баз для практической подготовки студентов и плодотворному сотрудничеству с ними. Поэтому львиная доля работы по этому разделу по-прежнему остается за колледжем.

### **Выводы по разделу.**

Данные мониторинга позволяют сделать выводы:

1. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда, подавляющее число выпускников трудоустроены и остаются в профессии;
2. Профессиональная подготовка выпускников соответствует требованиям работодателей;
3. У выпускников возрастает установка на непрерывное образование.

## **Раздел 5. Анализ кадрового обеспечения**

Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированными специалистами, 100 % из которых – преподаватели с высшим образованием, работающими по профилю преподаваемых дисциплин/профессиональных модулей.

20 преподавателей имеют квалификационную категорию: 5 человек – высшую и 15 – первую, что составляет 36 % от общего количества преподавателей.

14 преподавателей имеют ученую степень кандидата наук, что составляет 25 % от общего количества преподавателей.

Численность педагогических работников в колледже в отчетный период составила – 56 человек (в том числе 9 – преподавателей, работающих на условиях внутреннего совместительства и 17 – преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства), что составляет 77 % по отношению к общей численности работников колледжа. Средний возраст педагогического состава колледжа составляет 47 лет. Анализ кадрового состава представлен в **Приложении 18**.

Преподаватели осуществляли свою деятельность в учебных группах по всем реализуемым в колледже специальностям, что свидетельствует об универсальности педагогических знаний и отвечает требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса согласно ФГОС

СПО.

Преподаватели, работавшие в отчетном периоде, активно участвовали в реализации ППСЗ по реализуемым в колледже специальностям: каждый из них был снабжен пакетом документов учебно-методического комплекса, необходимым для грамотного и эффективного проведения учебного занятия. Методисты колледжа оказывали постоянную консультативную помощь преподавателям в организации учебно-методической работы, оценке эффективности качества обучения студентов, привлекали их для проведения внутриколледжных мероприятий. Преподаватели являлись активными участниками заседаний «Школы педагогического мастерства», промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Директор учреждения награжден Почетной грамотой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, за значительные заслуги в сфере образования и добросовестный труд. Двум работникам, из числа педагогического состава объявлена благодарность Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, за добросовестный труд.

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами (в том числе преподавателями-совместителями) – 100 %.

Колледж практически полностью укомплектован педагогическими кадрами. В течение года имелись вакансии преподавателей; вакантные часы были выполнены преподавателями-совместителями колледжа.

Обеспечение процесса повышения квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с текущим планом повышения квалификации. Сведения о повышении квалификации штатными сотрудниками представлены в **Приложении 19**.

Согласно действующему плану повышения квалификации педагогического состава колледжа, фактическое значение курсов повышения квалификации составило 11 человек. Отклонений от выполнения графика повышения квалификации нет. Охват прохождения курсов повышения квалификации в отчетном периоде составил 28 % от общего количества преподавателей.

**Выводы по разделу.** Реализация основных образовательных программ по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.03 сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин/профессиональных модулей. Укомплектованность педагогическими кадрами (с учетом преподавателей-совместителей) достаточна для реализации образовательных программ по реализуемым специальностям.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в Колледже организуется методистами отдела методической работы под руководством директора и обеспечивается предметно-цикловыми комиссиями

(ПЦК).

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса методистами и преподавателями были подготовлены учебно-методические материалы, в разработке которых принимали участие все преподаватели колледжа:

1. Разработаны, откорректированы и дополнены рабочие учебные программы по дисциплинам/профессиональным модулям, календарно-тематические планы, и иные учебно-методические материалы.
2. Сформированы пакеты контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплинам/профессиональным модулям ППССЗ.
3. Разработаны методические рекомендации для проведения ГИА (требования к выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ)
4. Откорректированы темы выпускных квалификационных работ.

Все учебно-методические материалы обсуждались на заседаниях ПЦК, рецензировались представителями работодателей, утверждались на заседаниях методического совета Колледжа.

Для обеспечения учебно-методического сопровождения образовательного процесса, в колледже имеются рабочие учебные программы по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям.

Непосредственными исполнителями разработки (корректировки) рабочих учебных программ дисциплин/профессиональных модулей стали методисты и преподаватели колледжа. Некоторые рабочие учебные программы разработаны коллективом авторов.

Рабочие учебные программы по ФГОС СПО были составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплин/профессиональных модулей и содержат перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных), приобретаемый практический опыт, знания и умения.

Рабочие учебные программы дисциплин/профессиональных модулей едины для всех форм обучения: очной, очно-заочной.

Все разработанные рабочие учебные программы состоят из следующих разделов:

- титульный лист;
- паспорт рабочей программы дисциплины/профессионального модуля;
- результаты освоения дисциплины/профессионального модуля;
- структуру и содержание дисциплины/профессионального модуля;
- условия реализации программы дисциплины/профессионального модуля;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины/профессионального модуля.

Все рабочие учебные программы прорецензированы. Рецензентами рабочих учебных программ дисциплин/профессиональных модулей выступили ведущие специалисты потенциальных работодателей, ведущие специалисты

отрасли по профилю специальности.

Данные по самообследованию рабочих учебных программ по реализуемым в колледже специальностям представлены в таблице 13.

Таблица 13

Количество рабочих учебных программ по реализуемым специальностям

Наименование учебного цикла	Специальность						Всего
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика			
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	на базе основного образования	на базе среднего общего образования		на базе основного образования	на базе среднего общего образования		
<b>ОУД.00</b>	15	-		15	-	-	15
<b>ОГСЭ.00</b>	4	4	4	5	-	5	22
<b>ЕН.00</b>	2	2	2	2	-	2	10
<b>ОП.00</b>	12	12	12	14	-	14	64
<b>ПМ.00</b>	5	5	5	6	-	6	27
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>147</b>

Посещения учебных занятий осуществлялись по утверждаемому графику. Результаты посещений учебных занятий докладывались на заседаниях ПЦК.

Все преподаватели дисциплин/профессиональных модулей, учебный отдел и отдел методической работы, председатели ПЦК систематически проводили работу по улучшению и дальнейшему совершенствованию учебно-методической работы, внедрению новых инновационных форм в учебный процесс.

Преподаватели колледжа уделяли большое внимание работе по развитию у студентов навыков самостоятельной работы с дополнительной профессиональной литературой, научного поиска и исследовательской деятельности, грамотного изложения материала, составления докладов и сообщений, формирования навыков публичного выступления в рамках

студенческой научно-исследовательской работы. В отчетном периоде в учебный процесс активно внедрялись новейшие педагогические и информационно-коммуникационные технологии, новые формы и методы проведения учебных занятий, такие как, проблемная лекция, элементы ролевой и деловой игры, урок-экскурсия, урок-дискуссия, работа малыми группами, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, другие интерактивные формы педагогической работы. Усовершенствовалась работа образовательного портала колледжа как инновационной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, что приобрело особую актуальность при проведении занятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Методисты колледжа ежедневно оказывали преподавателям необходимую помощь в учебно-методической работе. В течение отчетного периода проводилась работа по повышению педагогического мастерства, повышению квалификации преподавателей, по раскрытию творческого потенциала. В колледже эффективно функционировала «Школа педагогического мастерства», которая как коллективный общественный орган способствовала созданию условий для овладения преподавателями современными педагогическими технологиями, а также велась активная работа с начинающими работать в Колледже преподавателями и молодыми специалистами в рамках «Школы начинающего преподавателя».

За отчетный период, согласно плану, прошли аттестацию и получили квалификационную категорию 3 педагогических работников колледжа: 3 - 1 квалификационную категорию преподавателя и 1 – высшую квалификационную категорию. Подтвердили соответствие занимаемой должности преподавателя преподавателей.

#### **Материалы для проведения текущего, периодического контроля и промежуточной аттестации**

В результате проведенного самообследования был осуществлен анализ обеспечения рабочих учебных программ учебно-методической документацией. Все дисциплины/МДК профессиональных модулей по всем реализуемым в колледже специальностям за отчетный период были обеспечены учебно-методической документацией. По каждой дисциплине/профессиональному модулю разработаны контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

**Таблица 14**

#### **Обеспеченность программ учебно-методической документацией**

<b>Показатели</b>	<b>Специальность</b>	
	<b>Сестринское дело</b>	<b>Лабораторная диагностика</b>
Количество УД по учебному плану	30	33
Кол-во ПМ по учебному плану	5 (12 МДК)	6 (6 МДК)

Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	30 (12 МДК)	33 (6 МДК)
Наличие КОС по ПМ	5	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	30/12	33/6

Фонды оценочных средств (далее по тексту – ФОС) создаются для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ.

При формировании ФОС учитывается, что оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоенных компетенций.

ФОС по каждой специальности состоит из программы ГИА и ФОС по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППССЗ в соответствии с учебным планом колледжа.

В отчетном году для упрочения образовательно-коммуникативных отношений преподавателя и студента, в колледже активно функционировал образовательный портал, что позволило проводить рассылку контролирующих материалов, другой учебной информации, осуществлять дистанционный контроль учебного процесса.

**Выводы по разделу.** Разработанные и откорректированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей, фонды оценочных средств соответствуют ФГОГС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ проводилось на единых методических подходах, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса.

## **7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

### **Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд. Обеспеченность учебно-методической литературой**

Фонд библиотеки колледжа составляет 7007 экземпляров, печатные издания 7007.

За данный период согласно статистике и учетным документам в библиотеке было зарегистрировано:

- ✓711 пользователей;
- ✓1496 посещений;
- ✓выдано 6970 экземпляров книг;
- ✓выполнено 200 тематических подборок по различным запросам пользователей;



✓ дано 553 ответа на тематические, адресные, библиографические и фактографические справки.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям представлена в **Приложении 20**.

### **Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе**

Библиотека играет важную роль в учебной, информационной, просветительской и воспитательной работе. Сотрудники библиотеки участвуют в организации различных мероприятий, осуществляя подбор необходимой информации, оказывают помощь при подготовке к лекциям, совещаниям, занятиям, классным часам, праздникам, при разработке методических материалов и т.п.

Для информационной поддержки образовательного процесса в библиотеке регулярно организовались книжные выставки, информирующие о новых поступлениях.

С целью формирования у студентов нравственных, духовных, культурных, гражданско-патриотических ценностей, в соответствии с общеколледжными мероприятиями и направлениями работы колледжа, в помощь профессиональному образованию, к знаменательным и памятным датам, пропаганде здорового образа жизни были созданы следующие выставки:

Выставка: «Музыка ее души» (к 85 -летию Б .А .Ахмадулиной)

Выставка: «За здоровое поколение» (Всемирный день здоровья)

Выставка «Люди в белых халатах» (День медицинского работника)

Выставка «В веках твое величие, Россия» (День народного единства)

Также библиотекой были проведены классные часы к Дню науки, к Всемирному дню здоровья, Дню международного Красного креста.

Были проведены классные часы по обучению студентов пользованием электронной библиотекой [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Следуя аспектам гражданско-правового и нравственного воспитания, а также с целью воспитания информационной культуры обучающихся, организовывались и проводились информационные уроки, литературно-музыкальные композиции, литературно-поэтические чтения.

С целью формирования у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, принципов коллективизма, группового воспитания студентом организовывали походы в музеи и парки столицы.

Для адаптации студентов нового набора проводились занятия «Знакомство с библиотекой», во время которого студенты познакомились с правилами пользования библиотекой, перечнем библиотечных услуг, возможностями поиска информации как в помощь освоению учебной программы, так и научного характера.

Следуя традиции, сотрудники библиотеки принимали участие в подготовке, организации и проведении Дня открытых дверей и в других общеколледжных мероприятиях.

### Программно-информационное обеспечение

Колледж оформил подписку в Электронную библиотеку eLibrary.ru

**Выводы по разделу.** Состояние библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса оценивается как достаточное для ведения и реализации в полном объеме библиотечно-информационного обслуживания студентов по основным профессиональным образовательным программам.

### Раздел 8. Качество материально-технической базы

Земельный участок общей площадью 4879 м<sup>2</sup>.

Основное здание общей площадью 3870,2 м<sup>2</sup>, учебная площадь на 1 студента – 5,44 м<sup>2</sup>.

Читальный зал библиотеки общей площадью 49,4 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест – 30.

Актальный зал площадью 167,1 м<sup>2</sup>.

Спортивный зал общей площадью 158,1 м<sup>2</sup>, имеются дополнительные учебные площади по физическому воспитанию – используется 1 открытая спортивная площадка во дворе площадью 512 м<sup>2</sup>, 2 спортивные раздевалки площадью 16,8 м<sup>2</sup>.

Организовано место для питания обучающихся (буфет), оснащенный необходимым оборудованием на 48 посадочных мест, форма обслуживания – самообслуживание.

Организация досуга: вечера, конференции, конкурсы проводятся в актовом зале.

Колледж располагает необходимыми кабинетами и лабораториями для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- по специальности Лабораторная диагностика:

Кабинеты: истории и основ философии;  
иностранного языка;  
математики;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
анатомии и физиологии человека;  
основ патологии;  
основ латинского языка с медицинской терминологией;  
медицинской паразитологии;  
химии;  
экономики и управления лабораторной службой;  
первой медицинской помощи;  
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории: химии;  
физико-химических методов исследования и

техники лабораторных работ;  
 лабораторных общеклинических исследований;  
 лабораторных гематологических исследований;  
 лабораторных биохимических исследований;  
 лабораторных микробиологических исследований;  
 лабораторных гистологических исследований;  
 лабораторных санитарно-гигиенических исследований;  
 лабораторных клинико-биохимических исследований;  
 лабораторных коагулологических исследований;  
 лабораторных иммунологических исследований;  
 лабораторных цитологических исследований;  
 лабораторных медико-генетических исследований.

- по специальности Сестринское дело:

Кабинеты: истории и основ философии;  
 иностранного языка;  
 информационных технологий в профессиональной деятельности;  
 анатомии и физиологии человека;  
 основ патологии;  
 основ латинского языка с медицинской терминологией;  
 гигиены и экологии человека;  
 фармакологии;  
 основ микробиологии и иммунологии;  
 психологии;  
 генетики человека с основами медицинской генетики;  
 общественного здоровья и здравоохранения;  
 сестринского дела;  
 основ профилактики;  
 основ реабилитации;  
 основ реаниматологии;  
 экономики и управления в здравоохранении;  
 безопасности жизнедеятельности.

Материально-техническая база колледжа совершенствуется и развивается как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств.

<b>Инфраструктура</b>	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1770 кв.м.
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5	82 единицы

**Выводы по разделу.** Проведенный в ходе самообследования анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса установил соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО по

реализуемым специальностям.

## **Раздел 9. Организация реализации дополнительных образовательных программ**

**Всего людей** - 466 из них  
лично 37,  
от организации 429  
из них студенты -177  
число человеко-часов -36749  
среднегодовая численность 38,8

### **Организации:**

1. НИИ ревматологии
2. НМИЦ эндокринологии
3. Научный центр неврологии
4. Больница РАН г. Троицк
5. ФИЦ питания
6. ЦКБ РАН
7. ЦНИИ туберкулеза

### **Специальности**

1. Анестезиология и реаниматология –
2. Лабораторная диагностика
3. Лечебная физкультура
4. Организация сестринского дела
5. Рентгенология
6. Сестринское дело
7. Сестринское дело в косметологии
8. Сестринское дело в педиатрии
9. Сестринское операционное дело
10. Физиотерапия
11. Функциональная диагностика

**Всего проведено курсов – 38** из них

Профессиональная переподготовка -12

Повышение квалификации 26,

Количество программ, размещенных на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования - 8

## **Раздел 10. Выводы по результатам самообследования**

В колледже осуществлено самообследование по основным направлениям образовательной деятельности: системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено в полном соответствии нормативным документам, регламентирующим данную процедуру. Анализ результатов проведенного самообследования в колледже позволяет сделать следующие выводы:

1. Реализуемые в ФГБПОУ «Медицинский колледж» программы подготовки специалистов среднего звена соответствуют лицензии.

2. Нормативно-правовая база, контингент обучающихся, материально-техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива колледжа в полной мере обеспечивают выполнение требований лицензии для реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дают возможность качественно осуществлять образовательную деятельность.

3. Содержание основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

4. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

5. Условия реализации образовательного процесса соответствуют требованиям базовой подготовки специалистов среднего звена по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

6. Обеспеченность методическим материалом теоретических и практических занятий достаточна для качественного ведения учебного процесса.

7. Оснащенность образовательного процесса современной компьютерной техникой и информационными технологиями обеспечивает его проведение на достаточно высоком уровне и имеет перспективы для развития. Материально-техническая база обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

8. Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников; востребованность выпускников, свидетельствует о качественной подготовке специалистов среднего звена.

9. Воспитательная работа в колледже представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, основанный на вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов. Воспитательная работа носит планомерный и личностно-ориентированный характер, развита система студенческого самоуправления.

10. Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, обеспеченность педагогическими кадрами, комиссия по самообследованию считает, что колледж имеет достаточный потенциал для реализации лицензированных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ дополнительного образования.

Предложения комиссии по результатам самообследования.

➤ Продолжить внедрение новых информационных технологий для оптимизации образовательного процесса и размещение учебно-методических материалов для проведения занятий и контроля знаний студентов на образовательном портале колледжа.

➤ Совершенствовать информационное и методическое сопровождение образовательного процесса, уделив особое внимание наполняемости ФОС.

➤ Совершенствовать работу по повышению уровня педагогического мастерства преподавателей.

➤ Развивать научно-исследовательский потенциал педагогов и студентов. Активизировать научно-исследовательскую и творческую деятельность преподавателей и студентов колледжа, в том числе работу СНО.

➤ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в колледже с целью повышения уровня подготовки обучающихся.

# Приложения

## Состав комиссии, проводивших самообследование\*

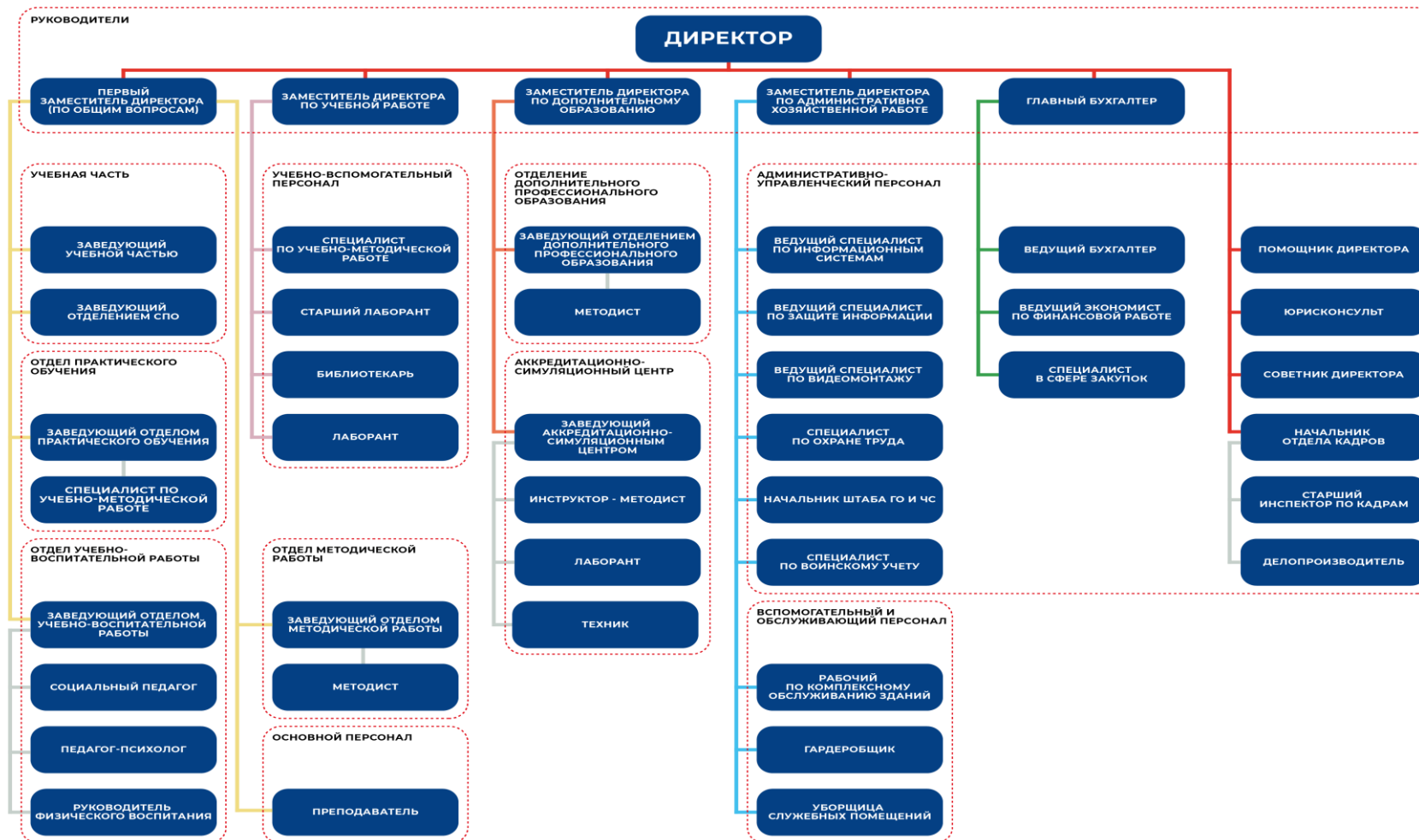
Обозначение направлений самообследования	Состав комиссии
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Р.Г. Еругова – юрисконсульт колледжа
Структура и система управления колледжем	Л.Е. Козлова – начальник отдела кадров колледжа
Содержание подготовки обучающихся	А.Ю. Увакина – заведующий учебной частью колледжа
Организация учебного процесса	А.Ю. Увакина – заведующий учебной частью колледжа
Организация практики	Т.П. Адуева – советник директора колледжа
Результаты работы приёмной комиссии	М.А. Казумян – заведующий отделом практического обучения колледжа
Характеристика контингента обучающихся	О.В. Водясова – заведующий отделением среднего профессионального образования колледжа М.А. Казумян – заведующий отделением среднего профессионального образования колледжа
Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников	А.Ю. Увакина – заведующий учебной частью колледжа
Организация воспитательной работы с обучающимися	Е.М. Данилина – заведующий отделом учебно-воспитательной работы колледжа Л.В. Комарова – социальный педагог колледжа
Востребованность выпускников	Т.П. Адуева – советник директора колледжа



Анализ кадрового обеспечения	Л.Е. Козлова – начальник отдела кадров колледжа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Л.А. Закирова – заведующий отделом методической работы колледжа
Качество библиотечно-информационного обеспечения	Ю.В. Вершкова – библиотекарь колледжа
Качество материально-технической базы	А.С. Пилипчук – заместитель директора колледжа по административно-хозяйственной работе
Организация реализации дополнительных образовательных программ	Н.М. Буянова – заместитель директора колледжа по дополнительному образованию
Выводы по результатам самообследования	Р.Г. Еругова-юриисконсульт

\*Состав комиссии для организации и проведения самообследования в ФГБПОУ «Медицинский колледж» утвержден приказом директора № 153 от 03 октября 2022 г., 1/1 от 17.01.2023г.

## Структура управления колледжа



## Приложение 3

## Распределение преподавателей по предметным (цикловым) комиссиям

Наименование предметной (цикловой) комиссии	Наименование предметной (цикловой) комиссии
<b>Предметная (цикловая) комиссия №1</b>	<b>Предметная (цикловая) комиссия №2</b>
Председатель ПЦК Никимбаева Малика Абибуллаевна	Председатель ПЦК Винокурова Евгения Алексеевна
Члены комиссии (преподаватели) 1. Балакин Юрий Александрович 2. Данилина Елена Михайловна 3. Игнатенко Светлана Анатольевна 4. Кабанова Юлия Валерьевна 5. Комарова Людмила Викторовна 6. Кульчицкая Мария Петровна 7. Лильеберг Ребека Эриковна 8. Мясников Сергей Владимирович 9. Нестеров Илья Александрович 10. Рощупкин Николай Иванович 11. Сохина Наталья Борисовна 12. Тулупова Ирина Павловна 13. Тяжелова Анна Евгеньевна 14. Фадеева-Костыленко Наталья Анатольевна 15. Ягодовская Ирина Владимировна 16. Якубаускене Ирина Витаутасовна	Члены комиссии (преподаватели) 1. Адуева Тамара Петровна 2. Антюшко Тамара Дмитриевна 3. Бельская Наталья Александровна 4. Белякова Аза Муссаевна 5. Бражникова Татьяна Ивановна 6. Водясова Оксана Владимировна 7. Глушкова Александра Юрьевна 8. Григорьева Евгения Владимировна 9. Драгосавлевич Светлана Вячеславовна 10. Лепаслаускайте Яна Альгирдовна 11. Липская Галина Федоровна 12. Логинова Галина Владимировна 13. Павленко Игорь Викторович 14. Соколовская Лилия Евгеньевна 15. Фомина Екатерина Сергеевна 16. Шушарин Роман Сергеевич

## Приложение 4

## Сведения о реализуемых программах подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Уровень подготовки	Квалификация	Вид (основная, дополнительная)	Срок освоения	Форма обучения
1	34.02.01	Сестринское дело	базовый	медицинская сестра/ медицинский брат	основная	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	очная, очно- заочная
2	31.02.03	Лабораторная диагностика	базовый	медицинский лабораторный техник	основная	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	очная, очно- заочная

## Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО

Критерии	34.02.01 Сестринское дело		31.02.03 Лабораторная диагностика	
	По ФГОС	По учебному плану	По ФГОС	По учебному плану
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой или углубленной подготовки	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОД (на базе ООО) ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОД (на базе ООО) ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП)	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 11 УД	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 12 УД	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 9 УД	ОГСЭ – 5 УД ЕН – 2 УД ОП – 14 УД
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04

		ПМ.05 (из вариативных часов)	ПМ.05 ПМ.06	ПМ.05 ПМ.06
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных МДК в ПМ	ПМ.01 – 3 ПМ.02 – 2 ПМ.03 – 2 ПМ.04 - 0	ПМ.01 – 3 ПМ.02 – 4 ПМ.03 – 2 ПМ.04 – 1	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1 ПМ.03 – 1 ПМ.04 – 1 ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1 ПМ.03 – 1 ПМ.04 – 1 ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки (час)	ОГСЭ – 666 час. ЕН – 166 час. П – 2462 час. ОП – 906 час. ПМ – 1556 час.	ОД – 2106 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 666 час. ЕН – 213 час. П – 3819 час. ОП – 1332 час. ПМ – 2487 час.	ОГСЭ – 620 час. ЕН – 122 час. П – 2506 час. ОП – 768 час. ПМ – 1738 час.	ОД – 2106 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 690 час. ЕН – 180 час. П – 3774 час. ОП – 1473 час. ПМ – 2301 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине обязательных (аудиторных) часов	ОГСЭ – 444 час. ЕН – 110 час. П – 1642 час. ОП – 604 час. ПМ – 1038 час.	ОД – 1404 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 444 час. ЕН – 142 час. П – 2546 час. ОП – 888 час. ПМ – 1658 час.	ОГСЭ – 414 час. ЕН – 82 час. П – 1670 час. ОП – 512 час. ПМ – 1158 час.	ОД – 1404 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 460 час. ЕН – 120 час. П – 2516 час. ОП – 982 час. ПМ – 1534 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	23 нед.	23 нед.	24 нед.	24 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативным срокам освоения	87 нед.	87 нед. 126 нед. (на базе ООО)	86 нед.	86 нед. 125 нед. (на базе ООО)

ППССЗ по учебным циклам		(87 нед. + 39 нед. на 1 курсе – ОД)		(86 нед. + 39 нед. на 1 курсе – ОД)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	5 нед.	5 нед. 7 нед. (на базе ООО) (5 нед. + 2 нед. на 1 курсе – ОД)	5 нед.	5 нед. 7 нед. (на базе ООО) (5 нед. + 2 нед. на 1 курсе – ОД)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	6 нед.	6 нед.	6 нед.	6 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	22 нед.	22 нед. 33 нед. (на базе ООО) (22 нед. + 11 нед. на 1 курсе)	22 нед.	22 нед. 33 нед. (на базе ООО) (22 нед. + 11 нед. на 1 курсе)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю	54 час.	54 час.	54 час.	54 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	36 час.	36 час.	36 час.	36 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени в учебном году	8-11 нед.	10-11 нед.	8-11 нед.	10-11 нед.

Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему занятий по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ)	Макс. – 348 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 174 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 348 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 174 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 344 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 172 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 344 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 172 час. (2 час. в нед.)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему аудиторных занятий обязательных дисциплин (ОГСЭ, ОП)	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 174 Безопасность жизнедеятельности - 68	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 174 Безопасность жизнедеятельности – 72	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 146 Безопасность жизнедеятельности - 68	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 152 Безопасность жизнедеятельности – 72



### Обеспеченность программ учебно-методической документацией

Показатели	ФГОС СПО			в том числе ЛД ВО
	СД (включая ОУД)	в том числе СД ВО	ЛД (включая ОУД)	
Количество УД по учебному плану	53	23	57	24
Количество ПМ по учебному плану	5	5	6	6
Наличие рабочих программ по УД (количество)	53	23	57	24
Наличие рабочих программ по ПМ (количество)	5	5	6	6
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	да	да	да	да
Наличие КОС для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	31 (11 МДК)	23 (11 МДК)	33 (6 МДК)	33 (6 МДК)
Наличие КОС для аттестации по ПМ (количество охваченных ПМ)	5	5	6	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	53/11	23/11	57/6	24/6

СД – Сестринское дело; СД ВО – Сестринское дело очно-заочная форма обучения;

ЛД – Лабораторная диагностика; ЛД ВО – Лабораторная диагностика очно-заочная форма обучения

## Приложение 7

## Сведения о местах проведения практик по программам подготовки специалистов среднего звена

## Сведения о местах проведения практик по программам подготовки специалистов среднего звена

№	Базы практики	Дата заключения договора
1.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н. А. Лопаткина)	07.12.2018 № 15
2.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (МНИОИ им. П.А. Герцена - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России)	
3.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт ревматологии имени В.А. Насоновой»	06.03.2018 № 13/ 16.06.2022 № 4-22
4.	Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации	09.01.2018 № 10
5.	Федеральное государственное бюджетное учреждение	

	«Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	16.11.2018 № 14
6.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии»	14.12.2018 № 16
7.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт глазных болезней имени М.М. Краснова» (ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»)	10.12.2018 № 11
8.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	15.05.2019 № 11 - 19
9.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи»	24.06.2019 № 13 - 19
10.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»	06.05.2019 № 9 - 19
11.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр гематологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	04.04.2019 № 7 - 19
12.	Научно-клинический центр № 1 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского»	01.03.2019 № 4 - 19
13.	Федеральное государственное бюджетное	

	учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Институт коронарной и сосудистой хирургии)	20.05.2019 № 12 - 19
14.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Института кардиохирургии им. В. И. Бураковского)	
15.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации	18.09.2019 № 15 - 19
16.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова»	29.04.2019 № 8 - 19
17.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр неврологии»	24.07.2019 № 14 - 19
18.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт туберкулеза»	15.03.2019 № 5 - 19
19.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации	12.11.2019 № 74 – Б/2019
20.	Федеральное государственное бюджетное учреждение	

	«Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации	21.02.2019 № 3 - 19
21.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр паллиативной помощи ДЗМ»	20.02.2019 № 2 - 19
22.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 91 Департамента здравоохранения города Москвы»	19.09.2019 № 01 - 19
23.	Научно-клинический центр № 3 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (г. Троицк)	27.12.2019 №16-19
24.	Российская детская клиническая больница федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	21.02.2019 № 3-19
25.	Федеральное Государственное автономное учреждение здравоохранения больница Пушинского научного центра Российской академии наук	13.02.2019 № 6-19
26.	Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Поликлиника № 1 Российской академии наук	06.10.2020 № 50/2020
27.	Научно-клинический центр № 2 Федеральное	

	государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (ЦКБ РАН)	16.12.2020 № 756
28.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» Министерства здравоохранения Российской Федерации	22.10.2020 № ДО – 20/9
29.	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	01.06.2020 № 01/20
30.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» обособленное подразделение Медицинский научно-образовательный центр Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова	20.04.2021 №1/21
31.	Обособленное структурное подразделение «Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева» ФГАОУ ВО «РНИМУ им. НМ. Пирогова» МЗ РФ-	18.11.2021 №2/21
32.	ФГБУ «Национальный медико - хирургический Центр им.Н.И. Пирогова» МЗ РФ	06.06.2022 №3-22

## Приложение 8

## Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями

№ п/п	Коды и наименования специальностей, профессий	Элементы учебно-лабораторной базы					
		Кабинеты (количество)		Лаборатории (количество)		Другие базы (количество)	
		по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется
1	34.02.01 Сестринское дело	18	26	-	-	-	-
2	31.02.03 Лабораторная диагностика	12	16	13	13	-	-

## Структура подготовки специалистов среднего звена (человек)

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация	Контингент (количество обучающихся) форма обучения	
			очная	очно-заочная (вечерняя)
34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/ Медицинский брат	556	84
31.02.03	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник	149	19
Итого			705	103



## Динамика численности студентов по специальностям

Наименование специальности	Общая численность студентов по специальностям (человек)			Прием по специальностям (человек)			Выпуск по специальностям (человек)		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020г.	2021 г.	2022 г.
Сестринское дело	592	562	640	196	179	170	122	173	73
Лабораторная диагностика	145	149	168	75	40	50	28	25	26
Итого	737	711	808	271	219	220	150	198	99

## Приложение 11

**Движение контингента обучающихся по образовательным программам  
за период самообследования (2021 г.)**

Код	Специальность	Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения				
		Кол-во на 01.01.2022 чел.	Кол-во отчисленных чел.	Кол-во зачисленных из др. ОО, восстановленных чел.	Выпуск	Кол-во на 31.12.2022 чел.	Кол-во на 01.01.22 чел.	Кол-во отчисленных чел.	Кол-во зачисленных из др. ОО, восстановленных чел.	Выпуск	Кол-во на 31.12.2022 чел.
34.02.01	Сестринское дело	497	31	13	73	556	65	12	3	0	84
31.02.03	Лабораторная диагностика	128	6	3	26	149	21	3	1	0	19
Всего		625	37	16	99	705	86	15	4	0	103

**Динамика отчисления обучающихся по курсам в 2021 году**

<b>Наименование специальности</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>	<b>Всего</b>
Сестринское дело	18	10	10	4	<b>42</b>
Лабораторная диагностика	1	6	3	0	<b>10</b>
<b>всего:</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>52</b>

## Динамика отчисления обучающихся за 2019 - 2021 гг.

Год обучения	Специальность	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
		Абс. (чел.)	%	Абс. (чел.)	%
2019	Сестринское дело	52	7,5	4	0,6
	Лабораторная диагностика	8	1,2	0	0
2020	Сестринское дело	66	8,9	5	0,7
	Лабораторная диагностика	20	2,7	0	0
2021	Сестринское дело	34	6,8	7	10,7
	Лабораторная диагностика	9	7,0	3	14,3
2022	Сестринское дело	31	5,5	12	14,2
	Лабораторная диагностика	6	4,0	3	15,7

## Приложение 14

**Сведения о качестве подготовки обучающихся по программе среднего профессионального образования  
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Общеобразовательный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2022 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОУД.01	Русский язык	2	100	32	32	54	54	10	10	4	4	4,1	96,0	86,0	70,7
ОУД.02	Литература	2	112	58	51,8	50	44,6	2	1,8	2	1,8	4,5	98,2	96,4	81,3
ОУД.03	Иностранный язык	2	102	30	29,4	47	46,1	14	13,7	11	10,8	3,9	89,2	75,5	65,4
ОУД.04	Математика	2	110	44	40,0	53	48,2	10	9,1	3	2,7	4,3	97,3	88,2	74,5
ОУД.05	История	2	113	55	48,7	47	41,6	6	5,3	5	4,4	4,3	95,6	90,3	77,8
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2	112	28	25,0	57	50,9	23	20,5	4	3,6	4,0	96,4	75,9	65,5
ОУД.08	Астрономия	2	102	20	19,6	45	44,1	20	19,6	17	16,7	3,7	83,3	63,7	57,2
ОУД.09	Родной язык (русский)	2	107	80	74,8	15	14,0	8	7,5	4	3,7	4,6	96,3	88,8	87,0
ОУД.10	Информатика	2	109	60	55,0	32	29,4	12	11,0	5	4,6	4,3	95,4	84,4	78,4
ОУД.11	Химия	2	111	21	18,9	36	32,4	36	32,4	18	16,2	3,5	83,8	51,4	53,6
ОУД.12	Биология	2	105	45	42,9	45	42,9	8	7,6	7	6,7	4,2	93,3	85,7	74,0
В среднем по циклу			1183	473	40,0	481	40,7	149	12,6	80	6,	4,1	93,2	80,6	71,5

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2021 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОГСЭ.01	Основы философии	2,3	154	33	21,4	97	63,0	16	10,4	8	5,2	4,0	94,8	84,4	66,2
ОГСЭ.02	История	2,3	152	56	36,8	83	54,6	10	6,6	3	2,0	4,3	98,0	91,4	74,4
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3,4	68	2	2,9	31	45,6	30	44,1	5	7,4	3,4	92,6	48,5	49,0
<b>В среднем по циклу</b>			<b>374</b>	<b>91</b>	<b>24,3</b>	<b>211</b>	<b>56,4</b>	<b>56</b>	<b>15,0</b>	<b>16</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>95,7</b>	<b>80,7</b>	<b>66,4</b>

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2021 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ЕН.01	Математика	2,3	114	27	23,7	43	37,7	22	19,3	22	19,3	3,7	80,7	61,4	57,5
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3,4	68	12	17,6	46	67,6	10	14,7	0	0,0	4,0	100,0	85,3	66,2
<b>В среднем по циклу</b>			<b>182</b>	<b>39</b>	<b>21,4</b>	<b>89</b>	<b>48,9</b>	<b>32</b>	<b>17,6</b>	<b>22</b>	<b>12,1</b>	<b>3,8</b>	<b>87,9</b>	<b>70,3</b>	<b>60,7</b>

Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2021 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	2,3	130	31	23,8	80	61,5	11	8,5	8	6,2	4,0	93,8	85,4	67,1
ОП.02	Анатомия и физиология человека	2,3	138	82	59,4	51	37,0	3	2,2	2	1,4	4,5	98,6	96,4	84,1
ОП.03	Основы патологии	2,3	126	37	29,4	72	57,1	14	11,1	3	2,4	4,1	97,6	86,5	70,3
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	2,3	124	24	19,4	69	55,6	20	16,1	11	8,9	3,9	91,1	75,0	62,0
ОП.05	Гигиена и экология человека	2,3	126	22	17,5	70	55,6	26	20,6	8	6,3	3,8	93,7	73,0	61,3
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	2,3	118	64	54,2	45	38,1	7	5,9	2	1,7	4,4	98,3	92,4	81,0
ОП.07	Фармакология	3	20	6	30,0	12	60,0	1	5,0	1	5,0	4,2	95,0	90,0	70,9
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	3,4	69	58	84,1	10	14,5	1	1,4	0	0,0	4,8	100,0	98,6	93,9
ОП.09	Психология	3	19	1	5,3	13	68,4	4	21,1	1	5,3	3,7	94,7	73,7	57,4
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3,4	67	28	41,8	33	49,3	4	6,0	2	3,0	4,3	97,0	91,0	75,9
ОП.12	Основы финансовой грамотности	3,4	131	87	66,4	34	26,0	4	3,1	6	4,6	4,5	95,4	92,4	84,8
ОП.14	Этика и деонтология	3	16	11	68,8	5	31,3	0	0,0	0	0,0	4,7	100,0	100,0	88,8
<b>В среднем по циклу</b>			<b>1084</b>	<b>451</b>	<b>41,6</b>	<b>494</b>	<b>45,6</b>	<b>95</b>	<b>8,8</b>	<b>44</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>95,9</b>	<b>87,2</b>	<b>74,5</b>

Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2021 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий														
МДК.01.01	Здоровый человек и его окружение	3,4	84	6	7,1	51	60,7	22	26,2	5	6,0	3,7	94,0	67,9	56,3
МДК.01.02	Основы профилактики	3,4	83	57	68,7	23	27,7	1	1,2	2	2,4	4,6	97,6	96,4	87,2
МДК.01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	3,4	77	21	27,3	41	53,2	11	14,3	4	5,2	4,0	94,8	80,5	67,2
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах														
МДК.02.03	Технология оказания медицинских услуг	2,3	120	43	35,8	61	50,8	9	7,5	7	5,8	4,2	94,2	86,7	71,9
ПМ.04	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными														
МДК.04.01	Организация медицинских услуг по уходу	2,3	140	10	7,1	80	57,1	40	28,6	10	7,1	3,6	92,9	64,3	55,0
<b>В среднем по циклу</b>			<b>504</b>	<b>137</b>	<b>27,2</b>	<b>256</b>	<b>50,8</b>	<b>83</b>	<b>16,5</b>	<b>28</b>	<b>5,6</b>	<b>4,0</b>	<b>94,4</b>	<b>78,0</b>	<b>66,4</b>



**Сведения о качестве подготовки обучающихся по программе среднего профессионального образования  
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Общеобразовательный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2022 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОУД.01	Русский язык	2	30	7	23,3	20	66,7	2	6,7	1	3,3	4,1	96,7	90,0	68,9
ОУД.02	Литература	2	31	20	64,5	10	32,3	1	3,2	0	0,0	4,6	100,0	96,8	86,3
ОУД.03	Иностранный язык	2	30	3	10,0	23	76,7	3	10,0	1	3,3	3,9	96,7	86,7	63,1
ОУД.04	Математика	2	29	15	41,4	12	41,4	1	3,4	1	3,4	4,4	96,6	93,1	79,9
ОУД.05	История	2	28	15	53,6	12	42,9	1	3,6	0	0	4,5	100,0	96,4	82,3
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2	29	16	55,2	9	31,0	4	13,8	0	0,0	4,4	100,0	86,2	80,0
ОУД.08	Астрономия	2	28	12	42,9	11	39,3	4	14,3	1	3,6	4,2	96,4	82,1	73,6
ОУД.09	Родной язык (русский)	2	28	13	46,4	8	28,6	5	17,9	2	7,1	4,1	92,9	75,0	72,1
ОУД.10	Информатика	2	27	15	55,6	10	37,0	2	7,4	0	0,0	4,5	100,0	92,6	81,9
ОУД.11	Химия	2	27	10	37,0	12	44,4	3	11,1	2	7,4	4,1	92,6	81,5	70,5
ОУД.12	Биология	2	27	20	74,1	5	18,5	1	3,7	1	3,7	4,6	96,3	92,6	87,8
В среднем по циклу			314	146	46,5	132	42,0	27	8,6	9	2,9	4,3	97,1	88,5	76,9

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2022 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОГСЭ.01	Основы философии	3	30	8	26,7	16	53,3	4	13,3	2	6,7	4,0	93,3	80,0	66,5
ОГСЭ.02	История	3	33	12	36,4	17	51,5	2	6,1	2	6,1	4,2	93,9	87,9	72,4
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3,4	42	12	28,6	14	33,3	10	23,8	6	14,3	3,8	85,7	61,9	60,5
ОГСЭ.05	Основы исследовательской деятельности	2,3	34	16	47,1	13	38,2	5	14,7	0	0,0	4,3	100,0	85,3	76,8
В среднем по циклу			139	48	34,5	60	43,2	21	15,1	10	7,2	4,1	92,8	77,7	68,6

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2022 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ЕН.01	Математика	3	33	10	30,3	12	36,4	7	21,2	4	12,1	3,8	87,9	66,7	62,9
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3,4	22	12	54,5	10	45,5	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	83,6
В среднем по циклу			55	22	40,0	22	40,0	7	12,7	4	7,3	4,1	92,7	80,0	71,2

Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2022 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	3	34	12	35,3	11	32,4	5	14,7	6	17,6	3,9	82,4	67,6	66,8
ОП.02	Анатомия и физиология человека	3	37	20	54,1	10	27,0	2	5,4	5	13,5	4,2	86,5	81,1	75,2
ОП.03	Основы патологии	3	33	13	39,4	15	45,5	3	9,1	2	6,1	4,2	93,9	84,8	72,6
ОП.04	Медицинская паразитология	3	38	20	52,6	7	18,4	5	13,2	6	15,8	4,1	84,2	71,1	71,4
ОП.05	Химия	3	35	11	31,4	10	28,6	11	31,4	3	8,6	3,8	91,4	60,0	62,2
ОП.06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	3	33	13	39,4	10	30,3	9	27,3	1	3,0	4,1	97,0	69,7	69,0
ОП.07	Первая медицинская помощь	3,4	22	10	45,5	9	40,9	2	9,1	1	4,5	4,3	95,5	86,4	75,5
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	3,4	21	11	52,4	7	33,3	3	14,3	0	0	4,4	100,0	85,7	78,9
ОП.10	Основы медицинской генетики	3	30	15	50,0	9	30,0	3	10,0	3	10,0	4,2	90,0	80,0	74,2
ОП.11	Основы иммунологии	3	39	20	51,3	8	20,5	8	20,5	3	7,7	4,2	92,3	71,8	72,9
ОП.12	Основы профессионального общения	3	35	22	62,9	10	28,6	3	8,6	0	0	4,5	100,0	91,4	84,2
Оп.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3,4	20	9	45,0	9	45,0	1	5,0	1	5,0	4,3	95,0	90,0	76,3
ОП.14	Основы финансовой грамотности	3	32	18	56,3	12	37,5	1	3,1	1	3,1	4,5	96,9	93,8	81,8
<b>В среднем по циклу</b>			<b>409</b>	<b>194</b>	<b>47,4</b>	<b>127</b>	<b>31,1</b>	<b>56</b>	<b>13,7</b>	<b>32</b>	<b>7,8</b>	<b>4,2</b>	<b>92,2</b>	<b>78,5</b>	<b>73,3</b>

Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты самообследования в 2022 г.											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ПМ.05	Проведение лабораторных гистологических исследований														
МДК.05.01	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	3,4	21	12	57,1	5	23,8	2	9,5	2	9,5	4,3	90,5	81,7	77,1
ПМ.01	Проведение лабораторных общеклинических исследований														
МДК.01.01	Теория и практика общеклинических исследований	3,4	22	7	31,8	10	45,5	4	18,2	1	4,5	4,0	95,5	77,3	68,1
<b>В среднем по циклу</b>			<b>42</b>	<b>19</b>	<b>45,2</b>	<b>15</b>	<b>35,7</b>	<b>6</b>	<b>14,3</b>	<b>3</b>	<b>7,1</b>	<b>4,3</b>	<b>95,2</b>	<b>81,0</b>	<b>74,2</b>

**Итоги промежуточной аттестации 2021 года (зимняя сессия)**

Форма промежуточной аттестации	Показатели успеваемости			
	% успеваемости	% качества	степень обученности	средний балл
<b>31.02.03 Лабораторная диагностика</b>				
Дифференцированный зачет	78,0	93,0	86,4	4,6
Экзамен	91,6	84,2	82,4	4,4
<b>34.02.01 Сестринское дело</b>				
Дифференцированный зачет	92,6	80,2	74,6	4,2
Экзамен	91,4	80,2	75,1	4,3
<b>ИТОГО средний показатель по колледжу</b>	<b>88,4</b>	<b>84,4</b>	<b>79,6</b>	<b>4,4</b>

## Данные по трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» за 3 года (2019 - 2021 г.г.)

Организации для трудоустройства	Трудоустройство выпуск 2020 г.– 150 чел.		Трудоустройство выпуск 2021 г.– 198 чел.		Трудоустройство выпуск 2022 г.– 99 чел.	
	СД - 122	ЛД - 28	СД - 173	ЛД - 25	СД - 73	ЛД - 26
<b>Клиники Минздрава России</b>	25 (20,5%)	6 (21,5%)	46 (26,6%)	5 (20,0%)	22 (30,1%)	6 (23,0%)
<b>Клиники Минобрнауки России</b>	28 (22,9%)	3 (10,7%)	27 (15,6%)	4 (16,0%)	7 (9,6%)	
<b>Учреждения здравоохранения ДЗМ и МЗ МО</b>	33 (27,0%)	4 (14,3%)	16 (9,2%)	1 (4,0%)	7 (9,6%)	3 (11,5%)
<b>Продолжение обучения (ВУЗ)</b>	22 (18,0%)	2 (7,1%)	29 (16,8%)	7 (28,0%)	9 (12,3%)	4 (15,4%)
<b>Призваны в ряды РА</b>	5 (4,2%)	2 (7,1%)	6 (3,4%)	3 (12,0%)	1 (1,4%)	4 (15,4%)
<b>Отпуск по уходу за ребенком</b>	2 (1,7%)	0	0	0	1 (1,4%)	1 (3,9%)

<b>Частные медицинские организации</b>	6 (4,9%)	5 (17,8%)	14 (8,1%)	2 (8,0%)	11 (15,1%)	2 (7,7%)
<b>ФМБА+МГУ</b>	0	0	4 (2,3%)	1 (4,0%)	0	0
<b>Работа не по специальности</b>	0	0	12 (6,9%)	2 (8,0%)	10 (13,7%)	1 (3,9%)
<b>Прочие (смена места жительства, отсутствие гражданства, отсутствие аккред.)</b>	1 (0,8%)	6 (21,5%)	19 (10,9%)	0	5 (6,8%)	5 (19,2%)

Данные по трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» за 3 года (2020 - 2022 г.г.)

Организации для трудоустройства	Трудоустройство 2020 г.,	Трудоустройство 2021 г.	Трудоустройство 2022 г.
	выпуск – 150 чел.	выпуск – 198 чел.	выпуск – 99 чел.
Клиники Минздрава России	31 (20,7%)	51 (25,7%)	28 (28,3%)
Клиники Минобрнауки России	31 (20,7%)	31 (15,6%)	7 (7,1%)
Учреждения здравоохранения ДЗМ и МЗ МО	35 (23,3%)	17 (8,6%)	10 (10,1%)
Продолжение обучения (ВУЗ)	24 (16%)	38 (19,2%)	13 (13,1%)
ФМБА	0	5 (2,5%)	0
Призваны в ряды РА	7 (4,7%)	9 (4,5%)	5 (5,1%)
Отпуск по уходу за ребенком	2 (1,3%)	0	2 (2,0%)
Частные медицинские организации	11 (7,3%)	16 (8,1%)	13 (13,1%)
Работа не по специальности	0	14 (7,2%)	11(11,1%)



<b>Прочие</b> <b>(смена места жительства,</b> <b>отсутствие гражданства, нет</b> <b>аккред.)</b>	7 (4,7%)	17 (8,6%)	10 (10,1%)
---	----------	-----------	------------

## Приложение 18

## Анализ кадрового состава

Наименование	Всего	В т.ч. высшее образование	Из них				Имеют квалификационную категорию			Распределение преподавателей по возрасту					
			Имеющие ученую степень				высшая	первая	соотв. зан. дол.	до 30	30 -39	40- 49	50- 59	60- 65	более
			доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Директор ОУ	1	1		1								1			
Заместители директора	2	2									1		1		
Административно- управленческие кадры ОУ	9	8		1							2	3	1	1	2
<b>СПО</b>															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Преподавательские кадры ОУ	30	30		9			3	13	14	2	5	9	6	3	5
<i>Преподаватели, работающие на условиях внутреннего совмещения</i>	9	9		2			2	2			3	2	3		1
Преподаватели, работающие на условиях внешнего совместительства	17	17		1						2	4	6	5		
<b>Всего по СПО</b>	<b>56</b>	<b>56</b>		<b>12</b>			<b>5</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

<i>ДПО</i>															
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Административно-управленческие кадры ОУ	2	2									1	1			
<i>Преподаватели, работающие на условиях внутреннего совмещения</i>	9	9		4							4	3	1		1
Преподаватели, работающие на условиях внешнего совместительства	8	8								1	3	2	1	1	
<b><i>Всего по ДПО</i></b>	<b>19</b>	<b>19</b>		<b>4</b>						<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>		<b>16</b>			<b>5</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

## СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ за 2021 год

### сведения о повышении квалификации штатными сотрудниками ФГБПОУ «Медицинский колледж»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения ПК	Дата выдачи документа ПК	Направление повышения квалификации*
1.	Адуева Тамара Петровна	советник директора	ООО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»	29.04.2022	«Воспитательная работа с группой обучающихся».
2.	Бражникова Татьяна Ивановна	преподаватель	ООО «ИНФОУРОК»	11.05.2022	«Психология и психологическое консультирование в социальной сфере».
3.	Василенок Александр Васильевич	директор	ФГАО УВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»	16.04.2022	«Современные технологии в медицинском образовании в условиях коронавирусной пандемии»
4.	Винокурова Евгения Алексеевна	преподаватель	ФГБОУДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	24.12.2022	«Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Здравоохранение».
5.	Головчанская Лариса Валерьевна	заместитель директора по общим вопросам	АНО ДПО «ФИПК ИП»	25.01.2022	«Инновационные технологии организации и контроля качества учебно-воспитательного процесса в СПО»
6.	Григорьева Евгения Владимировна	преподаватель	ГБПОУ ДЗМ г. Москвы «МК № 2»	19.01.2022	«Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании»
7.	Игнатенко Светлана Анатольевна	преподаватель	ООО «ИНФОУРОК»	13.04.2022	«Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения»
8.	Кабанова Юлия Валерьевна	преподаватель	ЧПОУ «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО	31.10.2022	«Инструменты трансформации профессионального образования»

			ОБРАЗОВАНИЯ ЛАНЬ»		
9.	Кульчицкая Мария Петровна		ООО «ИНФОУРОК»	30.11.2022	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновления ФГОС НОО И ФГОС ООО»
10.	Непершина Валия Рефатьевна	заведующая аккредитационно-симуляционным центром	ФГБОУВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»	29.12.2021	«Практическая подготовка специалистов медицинского симуляционного обучения»
11.	Никимбаева Малика	преподаватель	АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ ИННОПОЛИС»	29.11.2022	«Внедрение практико-ориентированных подходов при проектировании компонентов образовательных программ в области ИТ»
12.	Тулупова Ирина Павловна	преподаватель	ООО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»	08.04.2022	«Педагогика и психология профессионального образования»

\*Ксерокопии дипломов, удостоверений, справок и др. документов, подтверждающих повышение квалификации, находятся в личных делах работников.

### Обеспеченность основных образовательных программ информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования по специальностям	
	34.02.01 Сестринское дело	31.02.03 Лабораторная диагностика
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	100	100
Количество наименований отечественных журналов в фонде библиотеки	3	2
Наличие лицензионных компьютерных программ (да/нет)	да	да
Наличие свободного доступа в Интернет (да/ нет)	да	да